

ZASADY PRZEDMIOTOWEGO OCENIANIA II ETAP EDUKACYJNY - KLASY IV–VI

Rodzaj zajęć edukacyjnych : matematyka

I. Podstawa prawna:

1. Rozporządzenie MEN z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z dnia 18 czerwca 2015 r. poz. 843).
2. Rozporządzenia MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r., poz. 977).
3. Zasady Wewnątrzszkolnego Oceniania Szkoły Podstawowej nr 58 w Łodzi,
4. Program nauczania matematyki dla drugiego etapu edukacyjnego (klasy IV – VI szkoły podstawowej) „Matematyka z plusem”.

II. Cele kształcenia/wymagania ogólne/aktywności ucznia:

1.	Sprawność rachunkowa. Uczeń wykonuje proste działania pamięciowe na liczbach naturalnych, całkowitych i ułamkach, zna i stosuje algorytmy działań pisemnych oraz potrafi wykorzystać te umiejętności w sytuacjach praktycznych.
2.	Wykorzystanie i tworzenie informacji. Uczeń interpretuje i przetwarza informacje tekstowe, liczbowe, graficzne, rozumie i interpretuje odpowiednie pojęcia matematyczne, zna podstawową terminologię, formułuje odpowiedzi i prawidłowo zapisuje wyniki.
3.	Modelowanie matematyczne. Uczeń dobiera odpowiedni model matematyczny do prostej sytuacji, stosuje poznane wzory i zależności, przetwarza tekst zadania na działania arytmetyczne i proste równania.
4.	Rozumowanie i tworzenie strategii. Uczeń prowadzi proste rozumowanie składające się z niewielkiej liczby kroków, ustala kolejność czynności (w tym obliczeń) prowadzących do rozwiązania problemu, potrafi wyciągnąć wnioski z kilku informacji podanych w różnej postaci.

III. Cele oceniania:

1. Rozpoznanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych.
2. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
3. Motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.
4. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju i motywowanie go do dalszej pracy.
5. Dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.
6. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

IV. Przedmiot oceniania (wiadomości, umiejętności, postawy):

1.	Wiadomości (wiedza przedmiotowa i jej rozumienie) – znajomość i stosowanie poznanych twierdzeń matematycznych, rozumienie pojęć matematycznych i znajomość ich definicji.
2.	Umiejętności – czytanie tekstów matematycznych ze zrozumieniem, prowadzenie rozumowań matematycznych, rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem poznanych metod, posługiwanie się symboliką i językiem matematyki adekwatnym do danego etapu kształcenia, analizowanie tekstów w stylu matematycznym, stosowanie wiedzy przedmiotowej w rozwiązywaniu problemów poza matematycznych, prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach.
3.	Postawa ucznia i jego aktywność oraz dyscyplina pracy na lekcjach.
4.	Zaangażowanie - udział w konkursach przedmiotowych .
5.	Posługiwanie się nowoczesnymi technologiami komunikacyjno-informacyjnymi dla wyszukiwania i korzystania z informacji.

V. Ogólne zasady oceniania:

- Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).
- Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę – ustnie lub komentarzem do pracy pisemnej.
- Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne i inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia są udostępniane do wglądu uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom) na terenie szkoły.
- Nauczyciel ma obowiązek dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

VI. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

Lp	Narzędzie pomiaru /formy aktywności	Co badają	Częstotliwość pomiaru/ obserwacji	Waga oceny
1.	Prace klasowe – wypowiedzi pisemne	Umiejętność wykorzystania wcześniej zdobytej wiedzy – sprawdzanie wiedzy z całego działu.	Co najmniej 2 w śródroczu.	4
2.	Kartkówki, sprawdziany- wypowiedzi pisemne.	Znajomość zagadnień i pojęć z ostatnich lekcji. Umiejętność ich wykorzystania w zadaniach.	Co najmniej 3 w śródroczu.	2 3
3.	Kartkówki z tabliczki mnożenia - wypowiedzi pisemne.	Znajomość tabliczki mnożenia.	Zgodnie z indywidualnymi potrzebami klasy i aktualnie realizowanym materiałem.	2
4.	Zaangażowanie na lekcjach.	Zaangażowanie i postawę ucznia, aktywność.	1-2 w śródroczu.	1
5.	Sprawdziany śródroczne i roczne.	Wiedzę z całego roku szkolnego lub jednego okresu roku szkolnego.	1 – 2 w roku.	4
6.	Wypowiedzi ustne.	Umiejętność prezentowania wiedzy, stosowanie języka matematycznego.	Co najmniej 1 w śródroczu.	2

7.	Przygotowanie do lekcji.	Posiadanie niezbędnych przyborów i ćwiczeń.	Na bieżąco.	1
8.	Udział lub uzyskanie dobrego wyniku w konkursie matematycznym	Zainteresowanie przedmiotem	Na bieżąco.	2-4
9.	Praca w grupie oceniana jest wg punktacji zawartej w tabeli 1 i kryteriów podanych poniżej.	Umiejętność współpracy, organizacji pracy w czasie.	Na bieżąco.	1
10.	Prace domowe.	Umiejętność korzystania z podręcznika, wdrożenie do samodzielnej pracy.	Co najmniej 2 w śródroczu.	1
11.	Prezentacje, projekty.	Wiedza i jej wykorzystanie w praktyce, umiejętności, korzystanie z różnych źródeł informacji, samodzielność	Co najmniej 2 w śródroczu.	3

12. Praca w grupie/ zespole [waga oceny: 1] – organizowana na bieżąco, oceniana jest na podstawie „Karty obserwacji/samooceny pracy ucznia w zespole” wg określonej punktacji:

Lp.	Obszar obserwacji/samooceny	Punkty
1.	Chętnie podejmuje współpracę z innymi	2
2.	Jest zaangażowany w pracę grupy	2
3.	Ma ciekawe pomysły	2
4.	Umie słuchać innych	2
5.	Akceptuje powierzone role	1
6.	Grzecznie odnosi się do kolegów.	1
7.	Szanuje zdanie innych	1
8.	Pomaga innym w pracy	1
9.	Nie wykonuje rzetelnie powierzonych zadań i ról.	-1
10.	Nie uczestniczy w pracy zespołu.	-2
11.	Przeszkadza w wykonaniu zadania.	-2
12.	Lekceważy innych	-2

13. Kryteria oceny pracy ucznia w grupie/ zespole:

- 1) 12 pkt. – celujący (6);
- 2) 11 – 9 pkt. – bardzo dobry (5);
- 3) 8 – 6 pkt. – dobry (4);
- 4) 5 – 4 pkt. – dostateczny (3);
- 5) 3 – 2 pkt. – dopuszczający (2);
- 6) – (-7) pkt. – niedostateczny (1).

VII. Kryteria ustalania ocen cząstkowych i warunki ich poprawy:

1. Wypowiedzi pisemne oceniane są wg skali:
 - 1) ocena bardzo dobra + zadanie dodatkowe = ocena celująca;
 - 2) 91% - 100% ocena bardzo dobra;
 - 3) 76% - 90% ocena dobra;
 - 4) 51% - 75% ocena dostateczna;
 - 5) 31% - 50% ocena dopuszczająca;

- 6) 0% - 30% ocena niedostateczna.
2. Dopuszcza się wystawianie ocen cząstkowych z „+” lub „-”.
3. Kartkówki z ostatnich lekcji mogą być oceniane są na „+” lub „-”.
Po pięciu ocenach(+,-) ustalana jest ocena cząstkowa z przedmiotu:
 - 1) 5 „+” ocena bardzo dobra;
 - 2) 4 „+” i 1 „-” ocena dobra;
 - 3) 3 „+” i 2 „-” ocena dostateczna;
 - 4) 2 „+” i 3 „-” ocena dopuszczająca;
 - 5) 1 lub 0 „+” ocena niedostateczna.
4. Kartkówki z tabliczki mnożenia mogą być oceniane są na „+” lub „-”.
5. Kartkówki z tabliczki mnożenia oceniane są na „+” , gdy wszystkie z 5 działań są zakończone prawidłowym wynikiem.
6. Po pięciu kartkówkach ustalana jest ocena cząstkowa:
 - 1) 5 „+” ocena bardzo dobra;
 - 2) 4 „+” i 1 „-” ocena dobra;
 - 3) 3 „+” i 2 „-” ocena dostateczna;
 - 4) 2 „+” i 3 „-” ocena dopuszczająca;
 - 5) 1 lub 0 „+” ocena niedostateczna.
7. Uczeń ma prawo 3 razy w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji nie ponosząc żadnych konsekwencji. Data nieprzygotowania jest odnotowana w dzienniku. Nieprzygotowanie obejmuje brak pracy domowej, zeszytu, zeszytu ćwiczeń jak również nieprzygotowanie do kartkówki, odpowiedzi ustnej, natomiast nie obejmuje zapowiedzianych sprawdzianów, prac klasowych i sprawdzianów półrocznych i rocznych.
8. Brak przygotowania do lekcji musi być zgłoszony na początku lekcji. Po wyczerpaniu limitu 3 nieprzygotowań w śródroczu, brak pracy domowej oznacza ocenę niedostateczną , nie można też uniknąć pisania kartkówki i odpowiedzi ustnej. Wyjątek mogą stanowić pierwsze 3 dni po dłuższej chorobie (trwającej co najmniej 5 dni) potwierdzonej usprawiedliwieniem.
9. Uczeń ma obowiązek nadrobić braki z okresu choroby(notatki w zeszycie, zeszycie ćwiczeń, luki w wiedzy) w czasie 3 dni po powrocie do szkoły.
10. Nieobecność od 1 do 4 dni nie zwalnia z posiadania pracy domowej i przygotowania do lekcji.
11. Uczeń może poprawić prace klasowe, z których otrzymał ocenę niedostateczną w terminie ustalonym przez nauczyciela. Do dziennika obok oceny uzyskanej poprzednio wpisuje się ocenę z poprawy . Jeżeli uczeń jest nieobecny w dniu ustalonej wcześniej poprawy lub pisania zaległej pracy, pisze ją pierwszego dnia obecności w szkole .
12. Prace klasowe, testy śródroczne i roczne są zapowiedziane tydzień wcześniej, odnotowane w dzienniku lekcyjnym i omówiony jest ich zakres.
13. Sprawdzenie, omówienie poprawa wypowiedzi pisemnych odbywa się w ciągu 2 tygodni od daty ich napisania.
14. Próby ściągania lub porozumiewania się na sprawdzianach pisemnych karane są oceną niedostateczną lub obniżeniem oceny o jeden stopień (w zależności od przewinienia).
15. Prace klasowe, testy śródroczne i roczne są przechowywane do końca zajęć edukacyjnych w danym roku szkolnym i udostępniane uczniom oraz rodzicom (prawnym opiekunom) na terenie szkoły.
16. Oceny śródroczne, roczne wystawiane są z uwzględnieniem wszystkich form aktywności ucznia.
17. Wszystkie formy aktywności oceniane są wg skali stopniowej.
18. Ocenę roczną wystawia się na podstawie ocen uzyskanych w ciągu całego roku.
19. Uczeń może mieć podwyższoną ocenę roczną o jeden stopień jeżeli zostanie zwycięzcą konkursu matematycznego wewnątrzszkolnego lub wyższego szczebla.
20. Uczeń, który był nieobecny na pracy klasowej lub sprawdzianie, po uzgodnieniu z nauczycielem terminu, jest zobowiązany ją zaliczyć w formie pisemnej, ustnej lub ćwiczeń praktycznych w ciągu dwóch tygodni po powrocie do szkoły. W przypadku uchylania się (dwie nieobecności), uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

VIII. Kryteria oceniania i klasyfikowania śródrocznego oraz rocznego:

1. Ogólne wymagania edukacyjne z przedmiotu. Uczeń otrzymuje ocenę:
 - 1) celującą, jeśli: jego wiadomości i umiejętności znacznie wykraczają poza program nauczania przedmiotu dla danej klasy, samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania i uzdolnienia (bierze udział w konkursach i osiąga w nich czołowe miejsca) oraz rozwiązuje nowe, trudne problemy naukowe, korzystając z różnych źródeł wiedzy. Służy pomocą swym rówieśnikom;
 - 2) bardzo dobrą, jeśli: opanował wszystkie wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania dla danej klasy i sprawnie się nimi posługuje w rozwiązywaniu zadań i problemów w nowych sytuacjach, jest aktywny na zajęciach;
 - 3) dobrą, jeśli: opanował większość wiadomości i umiejętności zawartych w programie nauczania dla danej klasy, co pozwala mu na samodzielne rozwiązywanie typowych zadań i problemów o średnim stopniu trudności;
 - 4) dostateczną, jeśli: opanował podstawowe wiadomości i umiejętności ujęte w programie nauczania dla danej klasy, potrafi rozwiązać zadania typowe o niewielkim stopniu trudności;
 - 5) dopuszczającą, jeśli: opanował podstawowe wiadomości i umiejętności zawarte w programie nauczania dla danej klasy, jednak rozwiązuje zadania o łatwym stopniu trudności i z pomocą nauczyciela;
 - 6) niedostateczną, jeśli: nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania dla danej klasy, nie potrafi rozwiązać zadań łatwych, nawet z pomocą nauczyciela, nie jest aktywny na zajęciach, nie wykonuje poleceń nauczyciela.
2. Szczegółowe wymagania edukacyjne na poziomie podstawowym i rozszerzonym są zredagowane w planach wynikowych przedmiotu dla poszczególnych klas (IV–VI).
3. Aby ustalić ocenę klasyfikacyjną z przedmiotu uczeń powinien mieć co najmniej 5 ocen cząstkowych.

4. Kryteria ustalania śródrocznej, rocznej oceny klasyfikacyjnej:

Średnie ważone arytmetyczne	Stopie według skali:
1 – 1,54	Niedostateczny - 1
1,55 – 2,54	Dopuszczający – 2
2,55 – 3,64	Dostateczny - 3
3,65 – 4,64	Dobry – 4
4,65 – 5,64	Bardzo dobry – 5
5,65 i >	Celujący - 6

5. Biorąc pod uwagę potrzeby edukacyjne i rozwojowe oraz możliwości psychofizyczne ucznia, jego wysiłek i zaangażowanie oraz zainteresowanie przedmiotem, nauczyciel może ustalić wyższą ocenę niż ocena wynikająca z kryterium, o których mowa w ust. 4.
6. Uczeń może nie być klasyfikowany z przedmiotu, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w rocznym szkolnym planie nauczania. W takim przypadku może zdawać egzamin klasyfikacyjny na własną prośbę lub na pisemny wniosek rodziców (prawnych opiekunów). Egzamin klasyfikacyjny ma formę ustną i pisemną. Termin egzaminu klasyfikacyjnego wyznacza dyrektor szkoły, nie później jednak niż w ostatnim tygodniu zajęć szkolnych przed plenarnym posiedzeniem rady pedagogicznej w danym roku szkolnym.
7. Aby uzyskać wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną z przedmiotu, uczeń lub rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić w formie pisemnego wniosku zastrzeżenie w terminie 5 dni roboczych od uzyskania informacji przewidywanej dla ucznia rocznej ocenie klasyfikacyjnej.

W takim przypadku przeprowadza się egzamin sprawdzający w formie ustnej i pisemnej. Egzamin powinien odbyć się nie później niż na dwa dni przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej.

8. Jeżeli uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z tego przedmiotu została ustalona niezgodnie z przepisami prawa, dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, mogą odwołać się od rocznej klasyfikacyjnej oceny z przedmiotu, zgłaszając zastrzeżenie do dyrektora szkoły. Zastrzeżenie może być zgłoszone pisemnie w terminie 2 dni po zakończeniu zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Sprawdzian powinien odbyć się nie później niż w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń. Termin sprawdzianu ustala się z uczniem, jego rodzicami (prawnymi opiekunami).

IX. Sposoby przekazywania informacji zwrotnej dla ucznia i rodziców (prawnych opiekunów):

1. Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje ucznia (na pierwszej lekcji organizacyjnej) i jego rodziców (prawnych opiekunów) na pierwszym zebraniu z rodzicami o:
 - 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z przedmiotu;
 - 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
 - 3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej ocenie klasyfikacyjnej z przedmiotu.
2. Informowanie o ocenach:
 - 1) oceny cząstkowe wpisywane są na bieżąco do dziennika lekcyjnego;
 - 2) na miesiąc przed śródrocznym (styczeń/luty) i rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciel ustnie i wpisem do dziennika elektronicznego oraz w formie papierowej informuje ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanych dla niego negatywnych śródrocznej i rocznej ocenie klasyfikacyjnej z przedmiotu;
 - 3) na miesiąc przed śródrocznym (styczeń/luty) i rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciel ustnie i wpisem do dziennika elektronicznego informuje ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanej dla niego pozytywnej śródrocznej i rocznej ocenie klasyfikacyjnej z przedmiotu.