

## ZASADY PRZEDMIOTOWEGO OCENIANIA II ETAP EDUKACYJNY - KLASY IV–VI

### Rodzaj zajęć edukacyjnych: język angielski

#### I. Podstawa prawna:

1. Rozporządzeniem MEN z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z dnia 18 czerwca 2015 r., poz. 843).
2. Rozporządzenia MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół ( Dz. U. z 2012 r., poz. 977 z późniejszymi zmianami).
3. Zasady Wewnętrzznego Oceniania Szkoły Podstawowej nr 58 w Łodzi.
4. Program nauczania języka angielskiego. Kurs dla początkujących dla klas IV- VI szkoły podstawowej, II etap edukacyjny.

#### II. Cele kształcenia/ obszary aktywności ucznia:

<b>1.</b>	<b>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych:</b> leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: człowiek, dom, szkoła, praca, życie rodzinne i towarzyskie, żywienie, zakupy, podróżowanie, kultura, sport, zdrowie, przyroda.
<b>2.</b>	<b>Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu</b> (reaguje na polecenia, rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego, rozumie ogólny sens prostego tekstu, wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym, rozumie intencje rozmówców, rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych).
<b>3.</b>	<b>Uczeń rozumie proste, krótkie, kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne</b> (rozumie ogólny sens tekstu, wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście, rozpoznaje różne rodzaje tekstów).
<b>4.</b>	<b>Uczeń tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi ustne według wzoru</b> (opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach życia codziennego).
<b>5.</b>	<b>Uczeń tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne według wzoru</b> (opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opisuje czynności dnia codziennego, przedstawia swoje upodobania i uczucia).
<b>6.</b>	<b>Uczeń reaguje ustnie w prostych sytuacjach dnia codziennego</b> (przedstawia siebie i członków swojej rodziny, podaje swój wiek i miejsce zamieszkania, podaje swoje upodobania, mówi, co posiada i co potrafi robić, prosi o informacje, wyraża swoje emocje, wyraża prośbę i podziękowanie).
<b>7.</b>	<b>Uczeń przetwarza tekst</b> (przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego, zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego).
<b>8.</b>	<b>Uczeń dokonuje samooceny</b> (np. przy użyciu portfolio językowego) i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, zapamiętywanie nowych wyrazów).
<b>9.</b>	<b>Uczeń współdziała w grupie</b> , np. przy pracach projektowych.
<b>10.</b>	<b>Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym</b> (np. encyklopedie, media) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej.

<b>11.</b>	<b>Uczeń stosuje strategie komunikacyjne</b> (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty).
<b>12.</b>	<b>Uczeń posiada świadomość językową</b> (np. podobieństw i różnic pomiędzy językami).

### III. Cele oceniania:

1. Rozpoznanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych.
2. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
3. Motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
4. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju.
5. Dostarczenie rodzicom lub prawnym opiekunom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
6. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

### IV. Przedmiot oceniania (wiedza, umiejętności, postawy):

1.	Wiadomości (wiedza przedmiotowa i jej rozumienie).
2.	Umiejętności (umiejętność komunikowania się w języku angielskim, umiejętność czytania oraz rozumienia tekstu czytanego, rozumienia ze słuchu, umiejętność redagowania krótkich form pisemnych na podstawie przykładu).
3.	Postawa ucznia i jego aktywność oraz dyscyplina pracy na lekcjach.
4.	Zaangażowanie w prace na rzecz szkoły i środowiska lokalnego, aktywny udział w konkursach i zajęciach koła języka angielskiego.
5.	Posługiwanie się nowoczesnymi technologiami komunikacyjno – informacyjnymi dla wyszukiwania i korzystania z informacji.
6.	Wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

### V. Ogólne zasady oceniania:

1. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).
2. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę – ustnie lub komentarzem do pracy pisemnej.
3. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) sprawdzone, ocenione pisemne prace kontrolne i inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia są udostępniane do wglądu uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom) na terenie szkoły.
4. Nauczyciel ma obowiązek dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

### VI. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:

1. **Wypowiedzi ustne [waga oceny: 2]** – na bieżąco, np. prowadzenie dialogów, ćwiczenia komunikacyjne (pytanie o drogę, zakupy, wizyta u lekarza itp.).
2. **Wypowiedzi pisemne:**
  - 1) **kartkówki [waga oceny: 2]** – (10–15 min.) obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji; nie muszą być zapowiadane (mają rangę odpowiedzi ustnej);
  - 2) **sprawdziany [waga oceny: 3]** – podsumowujące znajomość zagadnień z poszczególnych

- działów języka angielskiego, poprzedzone są lekcją powtórzeniową z podaniem zakresu materiału; zapowiedziane są z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
3. W przypadku braku pracy domowej, zeszytu przedmiotowego, ćwiczeń lub podręcznika oraz nie wykonywania pracy na lekcji, uczeń otrzymuje minus – trzy minusy to ocena niedostateczna **[waga oceny: 1]**.
  4. Za aktywność na lekcji i wykonanie dodatkowych zadań zleconych przez nauczyciela uczeń otrzymuje plusy; trzy plusy to ocena bardzo dobra, cztery – celująca **[waga oceny: 1]**.
  5. **Aktywność na lekcji** (krótkie wypowiedzi) **[waga oceny: 1]** – oceniana jest na bieżąco za pomocą plusów zapisywanych w dzienniku. W przypadku dużego wkładu pracy na lekcji, przemyślanych, dojrzałych wypowiedzi lub prezentacji wiadomości wykraczających poza program, uczeń otrzymuje ocenę b. dobrą lub celującą (bez konieczności zapisywania plusów).
  6. **Praca domowa** monitorowana jest na bieżąco. Ocenie podlegają prace domowe wyznaczone przez nauczyciela (np. opis postaci, zwierzęcia, tłumaczenie zdań, projekty).  
Krótkie prace/projekty **[waga oceny: 1]**, projekty dłuższe lub wykonane w formie prezentacji **[waga oceny: 2]**. Oceniana jest pomysłowość, poprawność merytoryczna, zgodność z poziomem wymagań i oceniane są w skali b. dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny. W jednym semestrze uczeń może dostać tylko dwa minusy za nieprzygotowanie do zajęć i dwa minusy za brak pracy domowej, kolejny brak pracy domowej lub nieprzygotowanie to ocena niedostateczna **[waga oceny: 1]**.
  7. **Technika czytania** **[waga oceny: 1]** – sprawdza poprawność wymowy i płynność w głośnym czytaniu.
  8. **Zeszyt ćwiczeń** **[waga oceny: 1]**.
  9. Samodzielnie opracowane **prace dodatkowe** oparte na innych źródłach niż podręcznik (plansze, krzyżówki, ćwiczenia na słownictwo, itp.) **[waga oceny: 1]** – oceniane są celujący, b. dobry, dobry lub za pomocą plusów.
  10. Aktywność pozalekcyjna, **udział w konkursach** – ocena cząstkowa celująca, b. dobra lub plus, co uzależnione jest od ilości punktów zdobytych przez ucznia i skali trudności zadań. I etap **[waga oceny: 1]**, II etap **[waga oceny: 2]**, III etap **[waga oceny: 3]**.
  11. **Praca w grupie** **[waga oceny: 1]** – organizowana na bieżąco, oceniana jest na podstawie „Karty obserwacji/samooceny pracy ucznia w zespole” wg określonej punktacji:

Lp.	Obszar obserwacji/samooceny :	Punkty
1)	chętnie podejmuje współpracę z innymi;	2
2)	jest zaangażowany w pracę grupy;	2
3)	ma ciekawe pomysły;	2
4)	umie słuchać innych;	2
5)	akceptuje powierzone role;	1
6)	grzecznie odnosi się do kolegów;	1
7)	szanuje zdanie innych;	1
8)	pomaga innym w pracy;	1
9)	nie wykonuje rzetelnie powierzonych zadań i ról;	-1
10)	nie uczestniczy w pracy zespołu;	-2
11)	przeszkadza w wykonaniu zadania;	-2
12)	lekceważy innych.	-2

**12. Kryteria oceny pracy w grupie:**

- 1) 12 pkt. – celujący;
- 2) 11 – 9 pkt. – bardzo dobry;
- 3) 8 – 6 pkt. – dobry;
- 4) 5 – 4 pkt. – dostateczny;

- 5) 3 – 2 pkt. – dopuszczający;
- 6) 1 – (-7) pkt. – niedostateczny.

#### VII. Kryteria ustalania ocen cząstkowych z prac pisemnych i warunki ich poprawy:

1. Ocenianie prac pisemnych wyraża się w % przeliczanych na stopnie szkolne:
  - 1) powyżej 100% celujący (6);
  - 2) 100–91% bardzo dobry (5);
  - 3) 90–76% dobry (4);
  - 4) 75–51% dostateczny (3);
  - 5) 50–31% dopuszczający (2);
  - 6) 30–0% niedostateczny (1).
2. Oceny cząstkowe mogą być uzupełnione o plus w przypadku, gdy brakło jednego lub pół punktu do oceny wyższej.
3. Ocenę celującą może otrzymać uczeń w przypadku, gdy osiągnie 100% punktów i poprawnie napisze zadania dodatkowe.
4. Prace klasowe i sprawdziany podsumowujące poszczególne działy są dla ucznia obowiązkowe. Nieobecność na nich ucznia musi być usprawiedliwiona.
5. Uczeń, który był nieobecny na pracy klasowej lub sprawdzianie, po uzgodnieniu z nauczycielem terminu, jest zobowiązany ją zaliczyć w formie pisemnej, ustnej lub ćwiczeń praktycznych w ciągu dwóch tygodni po powrocie do szkoły. W przypadku uchylania się (dwie nieobecności), uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
6. Nauczyciel oddaje i omawia sprawdziany w terminie dwóch tygodni.
7. Sprawdziany, z których uczeń otrzymał ocenę niedostateczną lub dopuszczającą ma prawo poprawić w ciągu dwóch tygodni. Do dziennika obok oceny uzyskanej poprzednio wpisuje się ocenę z poprawy.
8. Próby ściągania lub porozumiewania się na sprawdzianach pisemnych karane są utratą prawa do ich poprawy.
9. Sprawdziany pisemne uczniów są przechowywane do końca roku szkolnego i udostępniane uczniom i rodzicom na terenie szkoły.
10. W przypadku usprawiedliwionej **nieobecności ucznia** na zajęciach edukacyjnych, stanowiącej mniej niż 50 % i w przypadku **braku ocen cząstkowych** z tych zajęć, dopuszcza się możliwość uzyskania przez ucznia ocen cząstkowych na podstawie wykonania w wyznaczonym terminie ustalonych z nauczycielem zadań.

#### VIII. Kryteria oceniania i klasyfikowania śródrocznego oraz rocznego:

1. Ogólne wymagania edukacyjne z przedmiotu. Uczeń otrzymuje ocenę:
  - 1) celującą, jeśli: opanował całość słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania dla danej klasy a jego wiedza i umiejętności znacznie wykraczają poza wymagane treści nauczania; bezbłędnie wykonuje zadania związane z czytaniem ze zrozumieniem, pisanem i słuchaniem, tworzy interesujące i poprawne dialogi, wypowiedzi pisemne i projekty; samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania i uzdolnienia; zgłasza się do dodatkowych zadań i konkursów przedmiotowych i odnosi w nich sukcesy; jest zawsze przygotowany do lekcji i odrabia prace domowe; jest bardzo aktywny na lekcji; służy pomocą rówieśnikom;

laureat konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim oraz laureat lub finalista ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej otrzymuje z danych zajęć edukacyjnych najwyższą pozytywną roczną ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim lub tytuł laureata lub finalisty ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej uzyskał po ustaleniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych najwyższą pozytywną końcową ocenę klasyfikacyjną;

- 2) **bardzo dobrą**, jeśli: opanował całość słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania dla danej klasy; bezbłędnie wykonuje zadania związane z czytaniem ze zrozumieniem, pisanem i słuchaniem, tworzy poprawne dialogi, wypowiedzi pisemne i projekty; jest zawsze przygotowany do lekcji i odrabia prace domowe; jest aktywny na lekcji;
  - 3) **dobrą**, jeśli: opanował większość słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania dla danej klasy; radzi sobie bez pomocy nauczyciela z zadaniami związanymi z czytaniem ze zrozumieniem, pisanem i słuchaniem oraz tworzy dialogi, ale popełnia drobne błędy; bardzo rzadko zapomina o pracy domowej lub jest nieprzygotowany do lekcji; często jest aktywny na lekcji;
  - 4) **dostateczną**, jeśli: opanował część słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania dla danej klasy; nie zawsze radzi sobie bez pomocy nauczyciela z zadaniami związanymi z czytaniem ze zrozumieniem, pisanem i słuchaniem oraz tworzeniem dialogów; sporadycznie nie odrabia prac domowych lub jest nieprzygotowany do lekcji; czasami bywa aktywny na lekcji;
  - 5) **dopuszczającą**, jeśli: opanował niewielką część słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania dla danej klasy; nie radzi sobie bez pomocy nauczyciela z zadaniami związanymi z czytaniem ze zrozumieniem, pisanem i słuchaniem oraz tworzeniem dialogów; często nie odrabia prac domowych lub jest nieprzygotowany do lekcji; rzadko bywa aktywny na lekcji;
  - 6) **niedostateczną**, jeśli: nie opanował słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania dla danej klasy; nie radzi sobie bez pomocy nauczyciela nawet z prostymi zadaniami związanymi z czytaniem ze zrozumieniem, pisanem i słuchaniem oraz tworzeniem dialogów; bardzo często nie odrabia prac domowych lub jest nieprzygotowany do lekcji; nie bywa aktywny na lekcji; nie wyraża chęci poprawy ocen.
2. Szczegółowe wymagania edukacyjne na poziomie podstawowym i rozszerzonym są zredagowane w planach wynikowych przedmiotu dla poszczególnych klas IV–VI.
  3. Aby ustalić ocenę klasyfikacyjną z języka angielskiego uczeń powinien mieć co najmniej pięć ocen częściowych.
  4. **Kryteria ustalania śródrocznej, rocznej oceny klasyfikacyjnej:**

Średnie ważone arytmetyczne	Stopie według skali:
1 – 1,54	Niedostateczny - 1
1,55 – 2,54	Dopuszczający – 2
2,55 – 3,64	Dostateczny - 3
3,65 – 4,64	Dobry – 4
4,65 – 5,64	Bardzo dobry – 5
5,65 i >	Celujący - 6

5. Biorąc pod uwagę potrzeby edukacyjne i rozwojowe oraz możliwości psychofizyczne ucznia, jego wysiłek i zaangażowanie oraz zainteresowanie przedmiotem, nauczyciel może ustalić wyższą ocenę niż ocena wynikająca z kryteriów, o których mowa w ust. 4.
6. **Uczeń może nie być klasyfikowany z języka angielskiego**, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania. W takim przypadku może zdawać **egzamin klasyfikacyjny** na własną prośbę lub na pisemny wniosek rodziców (prawnych opiekunów). Egzamin klasyfikacyjny ma formę ustną i pisemną. Egzamin klasyfikacyjny ma formę ustną i praktyczną. Termin egzaminu klasyfikacyjnego wyznacza dyrektor szkoły, nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć edukacyjnych.
7. **Aby uzyskać wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną z języka angielskiego**, uczeń lub rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić w formie pisemnego wniosku zastrzeżenie w terminie 5 dni roboczych od uzyskania informacji o przewidywanej dla ucznia rocznej ocenie klasyfikacyjnej. W takim przypadku przeprowadza się egzamin sprawdzający w formie ustnej i pisemnej. Egzamin powinien odbyć się nie później niż na dwa dni przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej.
8. Jeżeli uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z języka angielskiego została ustalona niezgodnie z przepisami prawa, dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, mogą **odwołać się od rocznej klasyfikacyjnej oceny z przedmiotu**, zgłaszając zastrzeżenie do dyrektora szkoły. Zastrzeżenie może być zgłoszone pisemnie w terminie 2 dni po zakończeniu zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Sprawdzian powinien odbyć się nie później niż w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń. Termin sprawdzianu ustala się z uczniem, jego rodzicami (prawnymi opiekunami).
9. **Jeśli uczeń otrzymał niedostateczną ocenę roczną z języka angielskiego**, może **zdawać egzamin poprawkowy**. Egzamin ten składa się z części ustnej i pisemnej. Termin egzaminu ustala dyrektor w ostatnim tygodniu ferii letnich.

#### **IX. Sposoby przekazywania informacji zwrotnej dla ucznia i rodziców (prawnych opiekunów):**

1. Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje ucznia (na pierwszej lekcji organizacyjnej) i jego rodziców (prawnych opiekunów) na pierwszym zebraniu z rodzicami o:
  - 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych;
  - 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
  - 3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej ocenie klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.
2. Informowanie o ocenach:
  - 1) oceny cząstkowe wpisywane są na bieżąco do dziennika lekcyjnego;
  - 2) oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów);
  - 3) na miesiąc przed śródrocznym (styczeń/luty) i rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciel ustnie i wpisem do dziennika elektronicznego oraz w formie papierowej informuje ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanych dla niego negatywnych śródrocznej i rocznej ocenie klasyfikacyjnej z przedmiotu;
  - 4) na miesiąc przed śródrocznym (styczeń/luty) i rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciel ustnie i wpisem do dziennika elektronicznego informuje ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanej dla niego pozytywnej śródrocznej i rocznej ocenie klasyfikacyjnej z przedmiotu.