

ZASADY PRZEDMIOTOWEGO OCENIANIA

I ETAP EDUKACYJNY KLASY I- III

Rodzaj zajęć edukacyjnych: etyka

I. Podstawa prawna:

1. Rozporządzeniem MEN z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z dnia 18 czerwca 2015 r., poz. 843).
2. Rozporządzenia MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r., poz. 977).
3. Zasady Wewnątrzszkolnego Oceniania Szkoły Podstawowej nr 58 w Łodzi.
4. KOMPLEKSOWY PROGRAM NAUCZANIA ETYKI, POZIOM I „LUDZKIE ŚCIEŻKI”.

II. Cele kształcenia / obszary aktywności ucznia: (z programu nauczania)

1. Rozpoznawanie elementarnych wartości, wśród których na pierwszym miejscu powinno się znaleźć dobro.
2. Odróżnianie dobra od zła w zakresie elementarnym.
3. Kształtowanie empatii.
4. Kształtowanie postawy refleksyjnej wobec omawianych zagadnień dotyczących człowieka, jego najbliższego otoczenia (rodziny, przyjaciół, kolegów, osób starszych, osób z niepełnosprawnością, chorób, wykluczenia).

III. Treści nauczania –wymagania szczegółowe:

Uczeń:

- 1) rozumie, że ludzie mają równe prawa, niezależnie od tego, gdzie się urodzili, jak wyglądają, jaką religię wyznają, jaki mają status materialny; okazuje szacunek osobom starszym;
- 2) zastanawia się nad tym, na co ma wpływ, na czym mu zależy, do czego może dążyć nie krzywdząc innych; stara się nieść pomoc potrzebującym;
- 3) wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji i pomaga im;
- 4) wie, na czym polega prawdomówność i jak ważna jest odwaga przeciwstawiania się kłamstwu i obmowie; potrafi z tej perspektywy oceniać zachowania bohaterów baśni, opowiadań, legend, komiksów;
- 5) wie, że nie można zabierać cudzej własności i stara się tego przestrzegać; wie, że należy naprawić wyrządzoną szkodę; dostrzega, kiedy postaci z baśni, opowiadań, legend, komiksów nie przestrzegają reguły „nie kradnij”; pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy, nie niszczy ich;
- 6) nawiązuje i pielęgnuje przyjaźnie w miarę swoich możliwości;
- 7) przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej (grzecznie zwraca się do innych, współpracuje w zabawach i w sytuacjach zadaniowych) oraz w świecie dorosłych (grzecznie zwraca się do innych, ustępuje osobom starszym miejsca w autobusie, podaje upuszczony przedmiot itp.);
- 8) wie, że jest częścią przyrody, chroni ją i szanuje; nie niszczy swojego otoczenia.

IV. Cele oceniania:

1. Rozpoznanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych.
2. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
3. Motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
4. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju.
5. Dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.
6. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i przebiegu pracy dydaktyczno-wychowawczej.

V. Przedmiot oceniania (wiedza, umiejętności, postawy):

1.	Wiadomości (dotyczące przedmiotu, celu i zakresu etyki jako dziedziny wiedzy; na temat elementarnych wartości, praw i obowiązków małego człowieka wobec siebie i innych; dotyczące uczuć, emocji, słabszych i mocniejszych stron własnych oraz innych osób; obszaru kulturowego, w którym dziecko żyje, wraz z konsekwencjami, takimi jak religia, sztuka, system wartości, przy jednoczesnym uświadamianiu i zaznaczaniu istnienia alternatywnych systemów kulturowych; na temat ogólnych problemów moralnych występujących zarówno w najbliższym otoczeniu, jak i w świecie, np. konieczność ochrony środowiska naturalnego).
2.	Umiejętności (rozdzielanie dobra od zła; identyfikowanie dobra i zła w różnych formach; nazywanie elementarnych pojęć i posługiwanie się nimi we właściwych kontekstach; formułowanie prostych wypowiedzi i wniosków związanych z omawianym tematem; prowadzenie dyskusji – wyrażanie własnego zdania z użyciem prostej argumentacji oraz słuchanie wypowiedzi koleżanek i kolegów, bez przerywania itp.; poszanowanie odmiennych postaw i poglądów wyrażanych przez koleżanki i kolegów; rozpoznawanie stanów uczuciowych oraz ich następstw; podejmowanie prostych decyzji; przewidywanie ewentualnych konsekwencji dokonanych wyborów i decyzji na podstawie łączenia określonych przyczyn z ich następstwami; rozpoznawanie elementarnych powinności moralnych; odróżnianie treści etycznych od religijnych).
3.	Postawy (wrażliwość na dobro i jego przejawy, gotowość do chronienia dobra; otwartość i wrażliwość na potrzeby innych osób i wszelkich istot żywych; wrażliwość na problemy środowiska naturalnego i uświadomienie konieczności jego ochrony; budowanie fundamentów własnej hierarchii wartości; budowanie poczucia własnej godności, niepowtarzalności i wyjątkowości jako osoby, poszanowanie tych samych cech u innych osób).
4.	Zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego (przekonanie o słuszności postawy aktywnej wyrażającej się w pokonywaniu trudności w dążeniu do celu, jakim jest dobro moralne; rozszerzonej na pole działań ogólnospołecznych, np. udział w akcjach charytatywnych).

VI. Ogólne zasady oceniania:

1. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).
2. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę- ustnie lub komentarzem.

3. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) sprawdzone i ocenione prace plastyczne i inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia są udostępniane do wglądu uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom) na terenie szkoły.
4. Nauczyciel ma obowiązek dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

VII. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:

1. **Wypowiedzi ustne [waga oceny: 1]** - podejmowanie dyskusji na forum zespołu na dany temat, umiejętność argumentowania, płynność i bogactwo słownictwa w wypowiedziach, wykorzystywanie sytuacji życiowych do aktualnie podejmowanego tematu, kultura, takt wypowiedzi. Uczeń nie krytykuje i nie ocenia poglądów innych, nie jest także oceniany za swoje poglądy przez nauczyciela i kolegów z zespołu, z szacunkiem odnosi się do członków grupy.
2. **Aktywność na lekcji [waga oceny: 1]**- (zaangażowanie w wykonywane zadania, pilność; nie podlega ocenie talent plastyczny, muzyczny i literacki dziecka) oceniana jest na bieżąco za pomocą plusów zapisywanych w dzienniku – uczeń otrzyma ocenę bardzo dobrą, gdy zgromadzi 3 plusy. W przypadku dużego wkładu pracy na lekcji, przemyślanych, dojrzałych wypowiedzi lub prezentacji wiadomości wykraczających poza program uczeń otrzymuje ocenę b. dobrą lub celującą (bez konieczności zapisywania plusów). Uczeń może otrzymać „minus” za lekceważenie zadań, a także za rażące naruszanie zasady szacunku wobec innych członków grupy, otrzymanie trzech „minusów” jest równoznaczne z oceną niedostateczną.
3. **Praca domowa [waga oceny: 1]** - systematycznie, ocenie podlega kreatywność i zrozumienie przez dziecko przekazywanych treści, uczeń oceniany jest w skali: celujący- b. dobry- dobry, w przypadku braku pracy domowej uczeń otrzymuje minus – 3 minusy to ocena niedostateczna.
4. **Inne formy aktywności [waga oceny: 1]** - uczeń jest zobowiązany do systematycznego uczęszczania na lekcje, posiadania zeszytu oraz przyborów szkolnych. Opuszczanie lekcji (trzy i więcej razy) bez usprawiedliwienia obniża ocenę śródroczną i roczną z przedmiotu. Uczeń może otrzymać „minus” za brak zeszytu i przyborów, otrzymanie trzech „minusów” jest równoznaczne z oceną niedostateczną.
5. **Praca na rzecz szkoły i środowiska lokalnego, podejmowanie działań ogólnospołecznych [waga oceny: 1]**- ocena częściowa celująca uzależniona od zaangażowania ucznia.
6. **Praca w grupie [waga oceny: 1]**- organizowana na bieżąco, oceniana jest na podstawie „Karty obserwacji / samooceny pracy ucznia w zespole” wg określonej punktacji:

Lp.	Obszar obserwacji/samooceny	Punkty
1.	Chętnie podejmuje współpracę z innymi	2
2.	Jest zaangażowany w pracę grupy	2
3.	Ma ciekawe pomysły	2
4.	Umie słuchać innych	2
5.	Akceptuje powierzone role	1
6.	Grzecznie odnosi się do kolegów.	1
7.	Szanuje zdanie innych	1
8.	Pomaga innym w pracy	1
9.	Nie wykonuje rzetelnie powierzonych zadań i ról.	-1
10.	Nie uczestniczy w pracy zespołu.	-2
11.	Przeszkadza w wykonaniu zadania.	-2

12.	Lekceważy innych	-2
-----	------------------	----

7. Kryteria oceny pracy w grupie:

- 1) 12 pkt. – celujący (6);
- 2) 11 – 8 pkt. – bardzo dobry (5);
- 3) 7 – 2 pkt. – dobry (4);
- 4) 1 – (-7) pkt. – niedostateczny (1).

8. Oceny cząstkowe i klasyfikacyjne ustala się według następującej skali:

- 1) stopień celujący – 6;
- 2) stopień bardzo dobry – 5;
- 3) stopień dobry – 4;
- 4) stopień niedostateczny – 1.

VIII. Kryteria oceniania i klasyfikowania śródrocznego oraz rocznego:

1. Ogólne wymagania edukacyjne z przedmiotu. Uczeń otrzymuje ocenę:

- 1) celującą, jeśli: jego wiadomości i umiejętności znacznie wykraczają poza program nauczania przedmiotu - samodzielne podejmowanie dyskusji na dany temat, dojrzałość i umiejętność argumentowania, bogactwo i płynność słownictwa w wypowiedziach, wykorzystywanie różnych źródeł wiedzy oraz sytuacji życiowych do aktualnie podejmowanego tematu, kultura, takt wypowiedzi, jest szczególnie aktywny i twórczy na zajęciach oraz służy pomocą swym rówieśnikom;
- 2) bardzo dobrą, jeśli: opanował wszystkie wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania i sprawnie się nimi posługuje w wypowiedziach, w rozwiązywaniu problemów w nowych sytuacjach, buduje ciekawe i poprawne wypowiedzi ustne, jest bardzo aktywny na zajęciach;
- 3) dobrą, jeśli: opanował większość wiadomości i umiejętności zawartych w programie nauczania, co pozwala mu na samodzielne rozwiązywanie typowych problemów, buduje wypowiedzi ustne na aktualnie podejmowany temat, jest aktywny na zajęciach;
- 4) niedostateczną, jeśli: nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania, odmawia pracy na zajęciach, wykonania zadania - nawet z pomocą nauczyciela, nie jest aktywny na lekcji, lekceważy i nie wykonuje poleceń nauczyciela.

2. Aby ustalić ocenę klasyfikacyjną z przedmiotu uczeń powinien mieć co najmniej 3 oceny cząstkowe.

3. Uczeń może otrzymać na zajęciach cząstkową ocenę niedostateczną, jeśli odmawia celowo czynnego udziału w zajęciach, wykazuje zaległości w prowadzeniu zeszytu, nie odrabia prac domowych.

4. **Kryteria ustalania śródrocznej, rocznej oceny klasyfikacyjnej:**

Średnie ważone arytmetyczne	Stopie według skali:
1 – 1,54	Niedostateczny - 1
3,65 – 4,64	Dobry – 4
4,65 – 5,64	Bardzo dobry – 5
5,65 i >	Celujący - 6

5. Biorąc pod uwagę potrzeby edukacyjne i rozwojowe oraz możliwości psychofizyczne ucznia, jego wysiłek i zaangażowanie oraz zainteresowanie przedmiotem, nauczyciel może ustalić wyższą ocenę niż ocena wynikająca z kryteriów, o których mowa w ust. 4.

6. **Uczeń może nie być klasyfikowany z przedmiotu**, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w rocznym szkolnym planie nauczania. W takim przypadku może zdawać **egzamin klasyfikacyjny** na własną prośbę lub na pisemny wniosek rodziców (prawnych opiekunów). Egzamin klasyfikacyjny ma formę ustną i pisemną. Termin egzaminu klasyfikacyjnego wyznacza dyrektor szkoły, nie później jednak niż w ostatnim tygodniu zajęć szkolnych przed plenarnym zebraniem rady pedagogicznej w danym roku szkolnym.
7. **W celu poprawy oceny śródrocznej/rocznej** uczeń powinien - w wyznaczonym terminie - uzupełnić zaległe lub wykonać dodatkowe prace, ustalone z nauczycielem.
8. Nie przewiduje się uzyskanie przez ucznia śródrocznej lub rocznej oceny z przedmiotu niższej niż **dobra**.
9. **Aby uzyskać wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną z przedmiotu**, uczeń lub rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić w formie pisemnego wniosku zastrzeżenie w terminie 1 tygodnia (5 dni roboczych) od uzyskania informacji o przewidywanej dla ucznia rocznej ocenie klasyfikacyjnej. W takim przypadku przeprowadza się **egzamin sprawdzający** w formie ustnej i pisemnej. Egzamin powinien odbyć się nie później niż na dwa dni przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej.
10. Jeżeli uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z tego przedmiotu została ustalona niezgodnie z przepisami prawa, dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, mogą **odwołać się od rocznej klasyfikacyjnej oceny z przedmiotu**, zgłaszając zastrzeżenie do dyrektora szkoły. Zastrzeżenie może być zgłoszone pisemnie w terminie 2 dni po zakończeniu zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Sprawdzenia powinien odbyć się nie później niż w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń. Termin sprawdzianu ustala się z uczniem, jego rodzicami (prawnymi opiekunami).

IX. Sposoby przekazywania informacji zwrotnej dla ucznia i rodziców (prawnych opiekunów):

1. Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje ucznia (na pierwszej lekcji organizacyjnej) i jego rodziców (prawnych opiekunów) (na pierwszym zebraniu z rodzicami) o:
 - 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z przedmiotu;
 - 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
 - 3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej ocenie klasyfikacyjnej z przedmiotu.
2. Informowanie o ocenach:
 - 1) oceny cząstkowe wpisywane są na bieżąco do dziennika lekcyjnego;
 - 2) na miesiąc przed śródrocznym (styczeń/luty) i rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciel ustnie i wpisem do dziennika elektronicznego oraz w formie papierowej informuje ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanych dla niego negatywnych śródrocznej i rocznej ocenie klasyfikacyjnej z przedmiotu;
 - 3) na miesiąc przed śródrocznym (styczeń/luty) i rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciel ustnie i wpisem do dziennika elektronicznego informuje ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanej dla niego pozytywnej śródrocznej i rocznej ocenie klasyfikacyjnej z przedmiotu.

