

ZASADY PRZEDMIOTOWEGO OCENIANIA

II ETAP EDUKACYJNY - KLASY IV- VI

Rodzaj zajęć edukacyjnych: etyka.

I. Podstawa prawna:

1. Rozporządzeniem MEN z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z dnia 18 czerwca 2015 r., poz. 843).
2. Rozporządzenia MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r., poz. 977).
3. Zasady Wewnątrzszkolnego Oceniania Szkoły Podstawowej nr 58 w Łodzi;
4. KOMPLEKSOWY PROGRAM NAUCZANIA ETYKI, POZIOM II „LUDZKIE ŚCIEŻKI” – A. Ziemska, Ł. Malinowski.

II. Cele kształcenia / obszary aktywności ucznia:

1.	Kształtowanie refleksyjnej postawy wobec człowieka, jego natury, powinności moralnych oraz wobec różnych sytuacji życiowych.
2.	Rozpoznawanie swoich obowiązków wobec najbliższego otoczenia, rodziny i szkoły.
3.	Przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości i dokonywania właściwej ich hierarchizacji.
4.	Dostrzeganie różnorodności postaw i zachowań ludzi.
5.	Wyrażanie opinii i wartościowanie zjawisk społecznych na poziomie społeczności szkolnej i społeczności lokalnej.

III. Cele oceniania:

1. Rozpoznanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych.
2. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
3. Motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
4. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju.
5. Dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.
6. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i przebiegu pracy dydaktyczno-wychowawczej.

IV. Przedmiot oceniania (wiedza, umiejętności, postawy):

1.	Wiadomości (wiedza przedmiotowa i jej rozumienie: dotycząca przedmiotu, celu i zakresu etyki; na temat elementarnych wartości, praw i obowiązków młodego człowieka wobec siebie i innych, uczuć, emocji, słabszych i mocniejszych stron własnych oraz innych osób, obszaru kulturowego,
----	---

	w którym uczeń żyje, wraz z konsekwencjami takimi jak: religia, sztuka, system wartości, przy jednoczesnym uświadamianiu i zaznaczaniu istnienia alternatywnych obszarów i systemów kulturowych np. arabskiego, dalekowschodniego itd.; na temat ogólnych problemów moralnych występujących zarówno w najbliższym otoczeniu, jak i w świecie, np. ochrona środowiska naturalnego).
2.	Umiejętności (odróżnianie dobra od zła, identyfikowanie dobra i zła w różnych formach, nazywanie elementarnych pojęć moralnych i posługiwanie się nimi we właściwych kontekstach, np. sprawiedliwość, wytrwałość, honor, dzielność etyczna, sumienie itp.; odróżnianie treści etycznych od religijnych, rozpoznawanie stanów uczuciowych oraz ich następstw, np. złości; formułowanie prostych wypowiedzi i wniosków związanych z omawianym tematem, kulturalne dyskutowanie – wyrażanie własnego zdania z użyciem prostej argumentacji oraz słuchania wypowiedzi koleżanek i kolegów, kultura dyskusji, itp.; poszanowanie dla odmiennych postaw i poglądów wyrażanych przez koleżanki i kolegów, podejmowanie prostych decyzji, przewidywanie ewentualnych konsekwencji dokonanych wyborów i decyzji, łączenie przyczyny i skutku.
3.	Postawa ucznia i jego aktywność oraz dyscyplina pracy na lekcjach (wrażliwość na wartości, na dobro i jego przejawy, gotowość do chronienia dobra, budowanie fundamentów własnej hierarchii wartości na miarę rozeznania realnego świata, poczucia własnej godności, niepowtarzalności i wyjątkowości jako osoby, dostrzeganie i poszanowanie tych samych cech u innych osób, przekonanie o potrzebie doskonalenia się moralnego, np. postawa rycerska; otwartość i wrażliwość na potrzeby innych osób oraz wszelkich istot żywych, na problemy środowiska naturalnego i uświadomienie konieczności chronienia go).
4.	Zaangażowanie w prace na rzecz szkoły i środowiska lokalnego (przekonanie o słuszności postawy aktywnej wyrażającej się w pokonywaniu trudności w dążeniu do celu, jakim jest dobro moralne; rozszerzonej na pole działań ogólnospołecznych, np. udział w akcjach charytatywnych).
5.	Posługiwanie się nowoczesnymi technologiami komunikacyjno-informacyjnymi dla wyszukiwania i korzystania z informacji.

V. Ogólne zasady oceniania:

1. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).
2. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel uzasadnia ustalona ocenę- ustnie lub komentarzem do pracy pisemnej.
3. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne i inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia są udostępniane do wglądu uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom) na terenie szkoły.
4. Nauczyciel ma obowiązek dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

VI. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:

1. **Wypowiedzi ustne [waga oceny: 1]** - podejmowanie dyskusji na forum zespołu na dany temat, umiejętność argumentowania, płynność i bogactwo słownictwa w wypowiedziach, wykorzystywanie sytuacji życiowych oraz nowoczesnych technologii komunikacyjno-informacyjnych do aktualnie podejmowanego tematu, kultura, takt wypowiedzi. Uczeń nie krytykuje i nie ocenia poglądów innych, nie jest także oceniany za

swoje poglądy przez nauczyciela i kolegów z zespołu, z szacunkiem odnosi się do członków grupy.

2. **Wypowiedzi pisemne [waga oceny: 1]** - odnoszą się do wniosków wynikających z podejmowanego tematu.
3. **Aktywność na lekcji [waga oceny: 1]** - (zaangażowanie w wykonywane zadania, pilność; nie podlega ocenie talent plastyczny, muzyczny i literacki dziecka) oceniana jest na bieżąco za pomocą plusów zapisywanych w dzienniku – uczeń otrzyma ocenę bardzo dobrą, gdy zgromadzi 3 plusy. W przypadku dużego wkładu pracy na lekcji, przemyślanych, dojrzałych wypowiedzi lub prezentacji wiadomości wykraczających poza program uczeń otrzymuje ocenę b. dobrą lub celującą (bez konieczności zapisywania plusów). Uczeń może otrzymać „minus” za lekceważenie zadań, a także za rażące naruszanie zasady szacunku wobec innych członków grupy, otrzymanie trzech „minusów” jest równoznaczne z oceną niedostateczną.
4. **Praca domowa [waga oceny: 1]** - systematycznie, ocenie podlega kreatywność i zrozumienie przez dziecko przekazywanych treści, uczeń oceniany jest w skali: celujący - b. dobry- dobry, w przypadku braku pracy domowej uczeń otrzymuje minus – 3 minusy to ocena niedostateczna.
5. **Inne formy aktywności [waga oceny: 1]**- przygotowanie materiałów do lekcji, argumentów do dyskusji, opracowanie prezentacji multimedialnych, wykonanie prac plastycznych, np. plakatów, folderów oceniane są: celujący, b. dobry, dobry lub za pomocą „plusów”. Uczeń jest zobowiązany do systematycznego uczęszczania na lekcje, posiadania zeszytu oraz przyborów szkolnych. Opuszczanie lekcji (trzy i więcej razy) bez usprawiedliwienia obniża ocenę śródroczną i roczną z przedmiotu. Uczeń może otrzymać „minus” za brak zeszytu i przyborów, otrzymanie trzech „minusów” jest równoznaczne z oceną niedostateczną.
6. **Praca na rzecz szkoły i środowiska lokalnego, podejmowanie działań ogólnospołecznych [waga oceny: 1]** - ocena cząstkowa celująca uzależniona od zaangażowania ucznia.
7. **Praca w grupie [waga oceny: 1]** - organizowana na bieżąco, oceniana jest na podstawie „Karty obserwacji/samooceny pracy ucznia w zespole” wg określonej punktacji:

Lp.	Obszar obserwacji/samooceny	Punkty
1.	Chętnie podejmuje współpracę z innymi	2
2.	Jest zaangażowany w pracę grupy	2
3.	Ma ciekawe pomysły	2
4.	Umie słuchać innych	2
5.	Akceptuje powierzone role	1
6.	Grzecznie odnosi się do kolegów.	1
7.	Szanuje zdanie innych	1
8.	Pomaga innym w pracy	1
9.	Nie wykonuje rzetelnie powierzonych zadań i ról.	-1
10.	Nie uczestniczy w pracy zespołu.	-2
11.	Przeszkadza w wykonaniu zadania.	-2
12.	Lekceważy innych	-2

8. Kryteria oceny pracy w grupie:
 - 1) 12 pkt. – celujący (6;)
 - 2) 11 – 8 pkt. – bardzo dobry (5;)
 - 3) 7 – 2 pkt. – dobry (4;)
 - 4) 1– (-7) pkt. – niedostateczny (1).

9. **Oceny cząstkowe i klasyfikacyjne ustala się według następującej skali :**

- 1) stopień celujący – 6;
- 2) stopień bardzo dobry – 5;
- 3) stopień dobry – 4;
- 4) stopień niedostateczny – 1.

10. Uczeń może otrzymać na zajęciach cząstkową ocenę **niedostateczną**, jeśli odmawia celowo czynnego udziału w zajęciach, wykazuje zaległości w prowadzeniu zeszytu, nie odrabia prac domowych.

VII. Kryteria oceniania i klasyfikowania śródrocznego oraz rocznego:

1. Ogólne wymagania edukacyjne z przedmiotu. Uczeń otrzymuje ocenę:
 - 1) celującą, jeśli: jego wiadomości i umiejętności znacznie wykraczają poza program nauczania przedmiotu - samodzielne podejmowanie dyskusji na dany temat, dojrzałość i umiejętność argumentowania, formułowanie prostych wypowiedzi i wniosków związanych z omawianym tematem, bogactwo i płynność słownictwa w wypowiedziach, wykorzystywanie różnych źródeł wiedzy oraz sytuacji życiowych do aktualnie podejmowanego tematu, kultura, takt wypowiedzi, jest szczególnie aktywny i twórczy na zajęciach – służy pomocą swym rówieśnikom;
 - 2) bardzo dobrą, jeśli: opanował wszystkie wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania i sprawnie się nimi posługuje w wypowiedziach, w rozwiązywaniu problemów w nowych sytuacjach, buduje ciekawe i poprawne wypowiedzi ustne, jest bardzo aktywny na zajęciach;
 - 3) dobrą, jeśli: opanował większość wiadomości i umiejętności zawartych w programie nauczania, co pozwala mu na samodzielne rozwiązywanie typowych problemów, buduje wypowiedzi ustne na aktualnie podejmowany temat, jest aktywny na zajęciach;
 - 4) niedostateczną, jeśli: nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania, odmawia pracy na zajęciach, wykonania zadania- nawet z pomocą nauczyciela, nie jest aktywny na lekcji, lekceważy i nie wykonuje poleceń nauczyciela.
2. Aby ustalić ocenę klasyfikacyjną z przedmiotu uczeń powinien mieć co najmniej 3 oceny cząstkowe.
3. **Kryteria ustalania śródrocznej, rocznej oceny klasyfikacyjnej:**

Średnie ważone arytmetyczne	Stopie według skali:
1 – 1,54	Niedostateczny - 1
3,65 – 4,64	Dobry – 4
4,65 – 5,64	Bardzo dobry – 5
5,65 i >	Celujący - 6

4. Biorąc pod uwagę potrzeby edukacyjne i rozwojowe oraz możliwości psychofizyczne ucznia, jego wysiłek i zaangażowanie oraz zainteresowanie przedmiotem, nauczyciel może ustalić wyższą ocenę niż ocena wynikająca z kryteriów, o których mowa w ust. 3.
5. **Uczeń może nie być klasyfikowany z przedmiotu**, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w rocznym szkolnym planie nauczania. W takim przypadku może zdawać **egzamin klasyfikacyjny** na własną prośbę lub na pisemny wniosek rodziców

(prawnych opiekunów). Egzamin klasyfikacyjny ma formę ustną i pisemną. Termin egzaminu klasyfikacyjnego wyznacza dyrektor szkoły, nie później jednak niż w ostatnim tygodniu zajęć szkolnych przed plenarnym posiedzeniem rady pedagogicznej w danym roku szkolnym.

6. **W celu poprawy oceny śródrocznej/rocznej** uczeń powinien - w wyznaczonym terminie - uzupełnić zaległe lub wykonać dodatkowe prace, ustalone z nauczycielem.
7. Nie przewiduje się uzyskanie przez ucznia śródrocznej lub rocznej oceny z przedmiotu niższej niż **dobra**.
8. **Aby uzyskać wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną z przedmiotu**, uczeń lub rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić w formie pisemnego wniosku zastrzeżenie w terminie 1 tygodnia (5 dni roboczych) od uzyskania informacji o przewidywanej dla ucznia rocznej ocenie klasyfikacyjnej. W takim przypadku przeprowadza się **egzamin sprawdzający** w formie ustnej i pisemnej. Egzamin powinien odbyć się nie później niż na dwa dni przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.
9. Jeżeli uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z tego przedmiotu została ustalona niezgodnie z przepisami prawa, dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, mogą **odwołać się od rocznej klasyfikacyjnej oceny z przedmiotu**, zgłaszając zastrzeżenie do dyrektora szkoły. Zastrzeżenie może być zgłoszone pisemnie w terminie 2 dni po zakończeniu zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Sprawdzian powinien odbyć się nie później niż w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń. Termin sprawdzianu ustala się z uczniem, jego rodzicami (prawnymi opiekunami).

VIII. Sposoby przekazywania informacji zwrotnej dla ucznia i rodziców (prawnych opiekunów):

1. Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje ucznia (na pierwszej lekcji organizacyjnej) i jego rodziców (prawnych opiekunów) (na pierwszym zebraniu z rodzicami) o:
 - 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z przedmiotu;
 - 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
 - 3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej ocenie klasyfikacyjnej z przedmiotu.
2. Informowanie o ocenach:
 - 1) oceny cząstkowe wpisywane są na bieżąco do dziennika lekcyjnego;
 - 2) na miesiąc przed śródrocznym (styczeń/luty) i rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciel ustnie i wpisem do dziennika elektronicznego oraz w formie papierowej informuje ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanych dla niego negatywnych śródrocznej i rocznej ocenie klasyfikacyjnej z przedmiotu;
 - 3) na miesiąc przed śródrocznym (styczeń/luty) i rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciel ustnie i wpisem do dziennika elektronicznego informuje ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanej dla niego pozytywnej śródrocznej i rocznej ocenie klasyfikacyjnej z przedmiotu.