

Program wychowawczo-profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 58
im. Melchiora Wańkowicza w Łodzi

I. Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
9. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017 r. poz. 1534).
12. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1882).
13. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2017 r. poz. 957).
14. Ustawa o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz. U. z 2017 r. poz. 697).
15. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2015 r. poz. 1390).
16. Narodowy Program Zdrowia na lata 2016-2020.
17. Narodowy Program Ochrony Zdrowia Psychicznego na lata 2017-2022.
18. Krajowy Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie.
19. Porytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018.
20. Statut Szkoły Podstawowej nr 58 im. Melchiora Wańkowicza w Łodzi.

II. Misja szkoły:

Naczelnyimi celami, jakie przyświecają działaniom wychowawczym i profilaktycznym realizowanym w naszej szkole jest kształtowanie i rozwijanie u uczniów postaw sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takich, jak uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, kultura osobista, kreatywność, przedsiębiorczość, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowanie inicjatyw i pracy zespołowej.

Dążymy do rozwijania u dzieci i młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła zapewnia każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotowuje go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

Każdego dnia wspólnie pracujemy na sukces naszych uczniów i zadowolenie rodziców, a wskaźnikiem tego jest ich satysfakcja i prestiż naszej szkoły w środowisku lokalnym. Priorytetem w naszej szkole jest wysoka efektywność kształcenia, przygotowanie uczniów do dalszej edukacji oraz zapewnienie im warunków do wielokierunkowego rozwoju.

III. Model absolwenta:

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 58 im. Melchiora Wańkowicza w Łodzi:

- jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym etapie edukacji;
- rozumie wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju;
- czerpie satysfakcję z uczenia się i własnego rozwoju;
- potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach życiowych;
- przestrzega ogólnie przyjętych norm moralnych;
- jest ciekawy świata i wrażliwy na drugiego człowieka;
- jest życzliwy i tolerancyjny, szanuje godność własną i drugiego człowieka;
- potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje;
- potrafi wyrażać i uzasadniać własne zdanie;
- zgodnie współpracuje z innymi;
- dba o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz o bezpieczeństwo własne i innych.

IV. Cele:

1. Rozwój fizyczny:

- 1) kształtowanie prozdrowotnych postaw indywidualnych i społecznych;
- 2) uzyskanie wiedzy na temat zasad i znaczenia zdrowego odżywiania się;
- 3) uzyskanie wiedzy na temat znaczenia higieny i pielęgnacji ciała dla zdrowia człowieka;
- 4) uzyskanie podstawowej wiedzy dotyczącej zdrowia fizycznego i psychicznego człowieka, profilaktyki wybranych chorób i sytuacji wymagających konsultacji medycznej;
- 5) rozumienie znaczenia aktywności ruchowej w różnych sferach działalności człowieka: zdrowotnej, sportowej, obronnej, rekreacyjnej, artystycznej;
- 6) rozumienie znaczenia przestrzegania zasad bezpieczeństwa w czasie zabawy, nauki i innych zajęć.

2. Rozwój psychiczny i poznawczy:

- 1) rozwijanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i rozumienia emocji oraz uczuć własnych i innych osób;
- 2) uświadamianie przeżywanych emocji i kształtowanie umiejętności panowania nad nimi oraz wyrażania ich w sposób akceptowany społecznie;
- 3) budowanie umiejętności odczuwania więzi uczuciowej i potrzebę jej tworzenia, w tym więzi z rodziną, społecznością szkolną i wspólnotą lokalną oraz narodową;
- 4) odróżnianie prawdy od fałszu;
- 5) ćwiczenie umiejętności kulturalnego i precyzyjnego wypowiedzania się;
- 6) rozwijanie umiejętności dyskusowania;
- 7) rozwijanie umiejętności samodzielnego poszukiwania informacji i ich selekcjonowania, wartościowania oraz rzetelnego i odpowiedzialnego korzystania z wiedzy;
- 8) kształtowanie umiejętności rozumienia odczuć zwierząt;
- 9) rozumienie znaczenia ochrony przyrody.

3. Rozwój społeczny:

- 1) kształtowanie potrzeby udziału w różnych formach współpracy oraz kompetencji do tego potrzebnych;
- 2) kształtowanie chęci rozwijania swoich zainteresowań;
- 3) umiejętność rozumienia legend, faktów historycznych, tradycji, elementów kultury materialnej i duchowej oraz pojęć i symboli z nimi związanych, takich jak rodzina, dom, naród, ojczyzna, kraj;
- 4) umiejętność uczestnictwa w kulturze oraz wyrażania swych spostrzeżeń i przeżyć za pomocą plastycznych, muzycznych, technicznych środków wyrazu, a także przy użyciu nowoczesnych technologii;
- 5) umiejętność samodzielnej eksploracji świata, rozwiązywania problemów i stosowania zdobytych umiejętności w nowych sytuacjach życiowych;
- 6) rozumienie potrzeby przestrzegania zasad i norm prawnych obowiązujących w społeczeństwie;
- 7) kształtowanie umiejętności z zakresu podstaw pierwszej pomocy;
- 8) przygotowanie do działań w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń.

4. Rozwój duchowy

- 1) rozwijanie percepcji i wyobraźni moralnej;
- 2) rozwijanie empatii;
- 3) klaryfikacja wartości;
- 4) analizowanie doświadczeń moralnych;
- 5) rozwijanie umiejętności logicznego i kreatywnego myślenia;
- 6) charakteryzowanie i kształtowanie postaw moralnych – w szczególności postawy szacunku wobec każdego człowieka;
- 7) rozwijanie umiejętności współdziałania.

V. Treści wychowawcze i profilaktyczne oraz ich realizacja.

1. Klasy I-III:

Obszar	Treści/Zadania
Zdrowie	Podstawowe zasady dbałości o zdrowie własne i innych.
	Higiena i estetyka ciała.
	Porządek w moim otoczeniu. Znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy.
	Zasady zdrowego odżywiania się.
	Informacje na temat skutków zdrowotnych stosowania używek i substancji psychoaktywnych (alkoholu, narkotyków, środków dopingujących, dopalaczy, nikotyny).
	Ubieranie się stosownie do wykonywanych czynności i warunków pogodowych.
	Znaczenie ruchu dla utrzymania zdrowia.
	Sposoby radzenia sobie ze stresem.
	Sposoby radzenia sobie z depresją.
Relacje społeczne	Przynależność do grup społecznych: rodzina, zespół klasowy, społeczność lokalna, naród. Znaczenie relacji społecznych dla rozwoju i funkcjonowania człowieka.
	Prawa i obowiązki w społeczeństwie.
	Normy i zasady w grupie i społeczności.
	Uczestnictwo w samorządzie uczniowskim.
	Uczestnictwo w samorządzie uczniowskim.
	Kształtowanie poczucia własnej wartości i godności. Szacunek dla innych
	Kształtowanie poczucia sprawiedliwości.
	Przyjaźń i jej znaczenie.
	Kształtowanie postaw życzliwości, uczciwości i gotowości do pomagania innym.
	Empatia dla osób niepełnosprawnych i chorych.
	Rozwijanie umiejętności nazywania i wyrażania swoich uczuć.
	Rozwijanie umiejętności nazywania i wyrażania swoich uczuć.
	Kształtowanie umiejętności panowania nad swoimi emocjami.
	Wolność i jej granice.
	Kształtowanie postawy asertywności. Umiejętność wyrażania władnej opinii, sądów oraz szanowania opinii innych osób.
	Rozwijanie umiejętności uczenia się, planowania i organizacji pracy.
	Rozpoznawania własnych zdolności i talentów, rozwijanie ich.
	Rozwijanie kreatywności.
	Rozwijanie umiejętności logicznego myślenia.
	Odpowiedzialność za własne działania, wybory oraz ich konsekwencje.
	Wytrwałość i współpraca a sukces.
	Wyrażanie wdzięczności, żalu, przeprosin, gratulacji.
Znaczenie społeczne umów i porozumień.	
Kształtowanie szacunku dla zwyczajów i tradycji różnych grup	

	społecznych, narodowych, etnicznych i religijnych.
	Najważniejsze osoby w państwie.
	Patron szkoły.
	Zawody użyteczności publicznej i ich znaczenie.
Bezpieczeństwo	Zasady ruchu drogowego. Bezpieczeństwo na drodze.
	Służby alarmowe: policja, pogotowie ratunkowe, straż pożarna; telefony alarmowe.
	Zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.
	Zagrożenia ze strony środowiska naturalnego (powódź, burza, pożar itp.) – właściwe sposoby reagowania na nie.
	Zasady bezpiecznego posługiwania się urządzeniami (w tym z gospodarstwa domowego).
	Zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych.
	Bezpieczeństwo w Internecie. Ochrona własnych danych osobowych (m.in. w Internecie).
	Zasady opieki nad zwierzętami.
Kultura	Najważniejsze polskie święta narodowe.
	Polskie tradycje i zwyczaje.
	Zabytki i tradycja w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym.
	Przeszłość regionu łódzkiego i kraju oraz legendy o regionie i państwie.
	Polskie symbole narodowe (godło, barwy, hymn narodowy) i znaczenie okazywania im szacunku.
	Zasady zachowania podczas uczestniczenia w uroczystościach, koncertach, przedstawieniach, świętach narodowych i innych wydarzeniach kulturalnych.
	Najważniejsze zdobycze cywilizacyjne i kulturalne ludzkości.
	Znaczenie ochrony przyrody.
	Zasady dotyczące korzystania z efektów pracy innych osób (prawa autorskie).

2. Klasy IV-VIII:

Obszar	Treści/Zadania
Zdrowie	Znaczenie aktywności fizycznej i aktywnego wypoczynku dla zdrowia.
	Piramida żywienia – zasady zdrowego odżywiania się.
	Konsekwencje zdrowotne niewłaściwego odżywiania (otyłość, nadwaga, anoreksja, bulimia, cukrzyca).
	Zasady doboru stroju do pogody, rodzaju aktywności i sytuacji.
	Pozytywne mierniki zdrowia. Czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie.
	Zasady i metody hartowania organizmu.
	Sposoby redukowania nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny.
	Znaczenie snu i wypoczynku w prawidłowym funkcjonowaniu układu nerwowego.

	Umiejętność rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i u osób ze swego otoczenia.
	Wpływ hałasu na zdrowie człowieka. Wpływ hałasu na zdrowie człowieka.
	Konsekwencje zdrowotne stosowania używek i substancji psychoaktywnych (alkoholu, narkotyków, środków dopingujących, dopalaczy, nikotyny), sterydów, kofeiny i niektórych leków. Zasady przyjmowania leków i suplementów.
	Wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania.
	Znaczenie krwiodawstwa i transplantacji narządów.
	Zasady udzielania pierwszej pomocy.
	Drogi rozprzestrzeniania się i zasady profilaktyki chorób wywoływanych przez wirusy, bakterie, protisty, wybrane pasożyty i nicienie pasożytnicze.
	Profilaktyka chorób nowotworowych, chorób układu krążenia, oddechowego i moczowego. Profilaktyka chorób przenoszonych drogą płciową.
Relacje społeczne	Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, wyrażania opinii, udziału w dyskusji.
	Rozwijanie umiejętności poszukiwania porozumienia i kompromisu w sytuacjach sporu lub konfliktu.
	Kształtowanie otwartości na innych ludzi, ich sposób myślenia, na nową wiedzę.
	Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady w sytuacjach trudnych.
	Uświadamianie sobie swoich mocnych i słabych stron oraz potrzeby ciągłego doskonalenia się.
	Kształtowanie umiejętności samokontroli i panowania nad swoimi emocjami oraz wyrażania ich w sposób akceptowalny społecznie.
	Wpływ rówieśników na zachowanie.
	Odpowiedzialność za swoje decyzje i działania.
	Znaczenie prawdomówności, wytrwałości i uczciwości.
	Właściwie zachowanie się w sytuacji zwycięstwa i porażki.
	Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów. Cele krótko- i długoterminowe.
	Kształtowanie empatii i potrzeby działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).
	Wsparcie i pomoc dla osób o niższej sprawności fizycznej i specjalnych potrzebach edukacyjnych.
	Budowanie potrzeby uczestnictwa w życiu społecznym.
	Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (rodzina, zespół klasowy, klub, drużyna, wspólnota lokalna i narodowa).
	Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.
	Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji międzyludzkich.
	Zasady „czystej gry” w sporcie i w życiu.

	Rozwijanie samorządności.
	Motywacja do nauki i aktywności pozaszkolnej.
	Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.
	Zasady kulturalnego zachowania na spotkaniach rodzinnych i towarzyskich.
	Asertywność jako umiejętność wyrażania własnych potrzeb.
	Podstawowe prawa i obowiązki obywatelskie.
	Zasady prawne dotyczące korzystania z nowoczesnych technologii.
	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno-gospodarczych (dyskryminacja, rasizm, ksenofobia, nietolerancja, nacjonalizm, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.).
	Planowanie własnej kariery zawodowej, sposoby poszukiwania pracy.
Bezpieczeństwo	Bezpieczeństwo w ruchu drogowym (pieszy, pasażer i rowerzysta).
	Osoby i instytucje świadczące pomoc w trudnych sytuacjach (psycholog, pomoc społeczna itp).
	Osoby i służby, do których należy zwrócić się o pomoc, w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia (policja, pogotowie ratunkowe, straż pożarna itp). Sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.
	Regulamin bezpieczeństwa pracowni przedmiotowych, sali gimnastycznej i boiska sportowego. Regulamin bezpieczeństwa pracowni przedmiotowych, sali gimnastycznej i boiska sportowego.
	Zasady bezpiecznego zachowania się nad wodą i w górach w różnych porach roku.
	Znaczenie przestrzegania reguł w trakcie rywalizacji sportowej.
	Przyczyny oraz okoliczności wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych, sposoby zapobiegania im.
	Zagrożenia wynikające z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych (m. in. ochrona własnych danych osobowych, ograniczone zaufanie do osób poznanych w sieci).
	Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy przy komputerze.
	Zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego Metody przeciwdziałania cyberprzemocy.
	Umiejętność rozpoznawania symptomów uzależnienia od gier komputerowych i Internetu.
	Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.
	Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.
Kultura	Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku cywilizacyjnego ludzkości.
	Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.
	Najważniejsze polskie święta narodowe – znaczenie, obchody.

	Zaznajomienie z najważniejszymi instytucjami kulturalnymi. Kształtowanie potrzeby uczestniczenia w wydarzeniach kulturalnych.
	Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. Zasady zachowania podczas uczestniczenia w uroczystościach, zawodach sportowych, koncertach, przedstawieniach, świętach narodowych i innych wydarzeniach kulturalnych.
	Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. Miejsca, obiekty i urządzenia służące do aktywności fizycznej.
	Popularne dyscypliny sportowe i gry zespołowe.
	Igrzyska olimpijskie i ich symbole. Paraolimpiady i olimpiady specjalne.
	Wpływ mediów na zachowanie i postępowanie.
	Ochrona przyrody i odpowiedzialne korzystanie z dóbr naturalnych.
	Zagrożenia różnorodności biologicznej. Ochrona gatunków zagrożonych.

VI. Działania:

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły jest realizowany przez wychowawców klas oraz wszystkich nauczycieli i innych pracowników szkoły, podczas wszelkich zajęć na terenie szkoły i poza nią.

Zajęcia mogą mieć różną formę, w szczególności zalecane są: warsztaty; prelekcje; pogadanki; debaty; rozmowy indywidualne; dramy; wystawy; koncerty; gazetki szkolne; prezentacje filmów; zajęcia w: kinach, muzeach, teatrach; wycieczki turystyczno – krajoznawcze; uroczystości szkolne; akcje szkolne i pozaszkolne; zajęcia rozwijające zainteresowania i umiejętności uczenia się; udział w konkursach przedmiotowych i artystycznych oraz zawodach sportowych.

Wychowawcy i nauczyciele dostosowują formę realizacji do wieku i potrzeb uczniów.

VII. Działania adresowane do rodziców i opiekunów uczniów:

Głównym celem działań adresowanych do rodziców i opiekunów jest wspieranie ich w wychowaniu dzieci. Dyrektor szkoły, pedagog i psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna oraz wychowawcy i nauczyciele prowadzą działania pedagogizujące rodziców, dostarczając im wiedzę na temat psychologii wieku dziecięcego i dojrzewania, informując o instytucjach i osobach wspierających rodzinę i dziecko oraz udzielając indywidualnych porad w miarę potrzeb.

Treści i zadania szczegółowe adresowane do rodziców i opiekunów realizowane przez szkołę w ramach działań wychowawczo-profilaktycznych obejmują:

Obszar	Treści/Zadania
Zdrowie	Znaczenie aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka.
	Zasady zdrowego żywienia i wpływ właściwego odżywiania się na rozwój i zdrowie dziecka.
	Rozpoznawanie objawów nadmiernego stresu, strategie radzenia

	sobie ze stresem.
	Zaburzenia odżywiania się.
	Znaczenie snu i wypoczynku w prawidłowym funkcjonowaniu układu nerwowego.
	Rozpoznawanie objawów depresji, pomoc w wypadku wystąpienia depresji.
	Przyczyny zachowań autoagresywnych u dzieci i młodzieży, przeciwdziałanie i leczenie takich zachowań.
Relacje społeczne	Znaczenie silnych relacji rodzinnych dla rozwoju emocjonalnego.
	Wspieranie dziecka w trudnych sytuacjach.
	Znaczenie zasad, stawiania wymagań i ograniczeń w procesie wychowawczym.
	Osoby i instytucje wspierające rodziców w procesie wychowania.
	Przekazywanie informacji na temat zachowań dzieci wynikających ze specjalnych potrzeb wychowawczych i edukacyjnych.
	Przyczyny zachowań agresywnych u dzieci i młodzieży, metody przeciwdziałania takim zachowaniom.
	Kształtowanie u dziecka umiejętności samokontroli i panowania nad swoimi emocjami.
	Prawa i obowiązki dziecka i rodzica.
	Motywowanie do nauki i rozwoju.
	Znaczenie kształtowania u dziecka poczucia odpowiedzialności za własne działania.
	Znaczenie wsparcia rodzicielskiego w sytuacji wystąpienia trudności w uczeniu się.
	Znaczenie wsparcia rodzicielskiego dla ucznia zdolnego.
	Wspieranie dziecka w planowaniu dalszej nauki i kariery zawodowej.
	Zagrożenia wynikające z nadmiernej kontroli rodzicielskiej i nadmiernej swobody.
	Zmiany zachodzące w zachowaniu w okresie dojrzewania (zachowania buntownicze, brak zaufania do autorytetów, silne indentyfikowanie się z grupą rówieśniczą).
	Znaczenie budowania u dziecka poczucia własnej wartości, wiary w swoje siły. Kształtowanie postawy asertywności.
Bezpieczeństwo	Przekazywanie podstawowej wiedzy na temat zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnej technologii, m. in.: cyberprzemoc, uzależnienie od Internetu, gier komputerowych, zawieranie znajomości na portalach społecznościowych.
	Odpowiedzialność karna nieletnich.
	Przekazywanie podstawowej wiedzy na temat zagrożeń wynikających z kontaktów dzieci z subkulturami.
Kultura	Znaczenie uczestnictwa w życiu kulturalnym i społecznym dla rozwoju emocjonalnego i poznawczego.

VIII. Działania adresowane do nauczycieli:

1. Dyrektor szkoły stwarza nauczycielom warunki do uczestnictwa w życiu szkoły.
2. Dyrektor w porozumieniu z nauczycielami organizuje doskonalenie zawodowe rady pedagogicznej, zgodnie z potrzebami.
3. Nauczyciele otrzymują wsparcie i pomoc ze strony Dyrektora w sprawach związanych z wykonywaniem swoich obowiązków oraz rozwojem i doskonaleniem zawodowym.
4. Nauczyciele współpracują ze sobą w ramach zespołów przedmiotowych i zadaniowych.
5. Nauczyciele wymieniają się doświadczeniami zawodowymi.
6. W organizacji pracy szkoły są brane pod uwagę czynniki prozdrowotne.

IX. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego:

Ocena programu polega na stałym monitorowaniu i gromadzeniu informacji na temat jego skuteczności. Po każdym roku szkolnym program może podlegać modyfikacji w celu podniesienia jego skuteczności.

Pełna ewaluacja programu odbywa się po pięcioletnim okresie jego wprowadzania. Ewaluacja programu przeprowadzana jest przez zespół powołany przez Dyrektora. Zadaniem zespołu jest zaplanowanie działań ewaluacyjnych, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna, Rada Rodziców i Samorząd Uczniowski.

X. Metody i narzędzia ewaluacyjne:

1. Obserwacja zachowań uczniów.
2. Ankiety wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.
3. Analiza dokumentacji.
4. Wywiady i rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami.