

Załącznik nr 1 do Zarządzenia nr 17/ 2018
Dyrektora Szkoły Podstawowej nr 58
im Melchiora Wańkowicza w Łodzi
z dnia 23 maja 2018 r.

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 58
im. Melchiora Wańkowicza
ul. Młynarska 42/46
91 – 838 Łódź
tel./fax. 655 – 34 – 50, e – mail sp58-lodz@wp.pl

**Zasady diagnozowania potrzeb edukacyjnych i rozwojowych oraz możliwości
psychofizycznych uczniów, organizowania i udzielania pomocy
psychologiczno-pedagogicznej uczniom w Szkole Podstawowej nr 58 w Łodzi**

Podstawa prawna:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z dnia 11 stycznia 2017 r.),
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z dnia 25 sierpnia 2017 r., poz. 1591),
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z dnia 24 sierpnia 2017 r., poz. 1578).

§ 1.

1. W szkole organizuje się pomoc psychologiczno-pedagogiczną.
2. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest uczniom, rodzicom/prawnym opiekunom i nauczycielom.
3. Korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole jest dobrowolne i nieodpłatne.
4. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna polega na:
 - 1) rozpoznawaniu i zaspakajaniu potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia;
 - 2) rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia;
 - 3) rozpoznawaniu czynników środowiskowych wpływających na funkcjonowanie ucznia w szkole w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia;
 - 4) stwarzaniu warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa ucznia w życiu szkoły i w środowisku społecznym;
 - 5) rozpoznawaniu przyczyn trudności w opanowywaniu umiejętności i wiadomości przez ucznia;
 - 6) wspieraniu ucznia z wybitnymi uzdolnieniami;
 - 7) opracowywaniu i wdrażaniu indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów niepełnosprawnych oraz indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych odpowiednio o charakterze resocjalizacyjnym lub socjo-terapeutycznym dla uczniów niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym;
 - 8) prowadzeniu edukacji prozdrowotnej i promocji zdrowia wśród uczniów i rodziców/prawnych opiekunów;
 - 9) podejmowaniu działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego oraz wspieraniu nauczycieli w tym zakresie;
 - 10) wspieraniu uczniów metodami aktywnymi w dokonywaniu wyboru kierunku dalszego kształcenia, zawodu i planowaniu kariery zawodowej oraz udzielaniu informacji w tym kierunku;
 - 11) wspieraniu nauczycieli i rodziców/prawnych opiekunów w działaniach wyrównujących szanse edukacyjne dzieci;
 - 12) udzielaniu nauczycielom pomocy w dostosowywaniu wymagań edukacyjnych wynikających z realizacji programów nauczania do indywidualnych potrzeb

psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom;

- 13) wspieraniu nauczycieli i rodziców/prawnych opiekunów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;
- 14) umożliwianiu rozwijania umiejętności wychowawczych rodziców/prawnych opiekunów i nauczycieli;
- 15) podejmowaniu działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.

5. Pomoc psychologiczno-pedagogiczną świadczona jest uczniom, gdy jej potrzeba zorganizowania wynika w szczególności z:

- 1) niepełnosprawności ucznia;
- 2) niedostosowania społecznego;
- 3) zagrożenia niedostosowaniem społecznym;
- 4) z zaburzeń zachowania i emocji;
- 5) szczególnych uzdolnień;
- 6) specyficznych trudności w uczeniu się;
- 7) deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych;
- 8) choroby przewlekłej;
- 9) sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;
- 10) niepowodzeń edukacyjnych;
- 11) zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi;
- 12) trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.

6. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole jest udzielana z inicjatywy:

- 1) ucznia;
- 2) rodzice/prawni opiekunowie ucznia;
- 3) dyrektor szkoły;

- 4) nauczyciele prowadzący zajęcia z uczniem oraz zatrudnieni w szkole specjaliści nauczyciel, wychowawcy grupy wychowawczej lub specjalisty, prowadzących zajęcia z uczniem;
- 5) pielęgniarka środowiska nauczania i wychowania lub higienistka szkolna;
- 6) poradnia;
- 7) asystent edukacji romskiej;
- 8) pomoc nauczyciela;
- 9) asystent nauczyciela;
- 10) pracownik socjalny;
- 11) asystent rodziny;
- 12) kurator sądowy;
- 13) organizacje pozarządowe lub instytucje działające na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

7. Wnioski ustne o organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej przedkłada się wychowawcy oddziału. W przypadku wniosków z instytucji zewnętrznych rozpatruje się wnioski złożone w formie pisemnej lub drogą elektroniczną w sekretariacie szkoły.

8. Pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielają:

- 1) nauczyciele i wychowawcy w bieżącej pracy z uczniem na zajęciach;
- 2) specjaliści wykonujący w szkole zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w szczególności:
 - a) pedagog,
 - b) psycholog,
 - c) logopeda,
 - d) terapeuta pedagogiczny,
 - e) doradca zawodowy;

9. Nauczyciele i specjaliści prowadzą działania diagnostyczne mające na celu rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów.

10. W zakresie diagnozowania ucznia do obowiązków wychowawcy należy:

- 1) zdobycie rzetelnej wiedzy o uczniu i jego środowisku – na podstawie diagnozy przedszkolnej, rozmów i wywiadów z rodzicami; „Informacje środowiskowe” - zał.nr 1, zał. nr 2.
 - 2) poznanie ucznia i jego sytuacji poprzez rozmowy z nim i jego rodzicami;
 - 3) prowadzenie obserwacji pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy z uczniem;
 - 4) kwestionariusz diagnozy dziecka rozpoczynającego naukę w klasie I - zał, nr 3.
 - 5) rozpoznanie trudności w uczeniu się;
 - 6) obserwacja zachowań ucznia i jego relacji z innymi;
 - 7) analizowanie zauważonych postępów w rozwoju dziecka związanych z edukacją i rozwojem społecznym;
 - 8) wchodzenie w relację z uczniem - dokonanie autorefleksji związanej z tym, co się w tej relacji dzieje;
 - 9) określanie mocnych stron, predyspozycji, rozpoznawanie zainteresowań i uzdolnień uczniów;
 - 10) analizowanie dokumentów (dokumentacji udostępnionej przez rodzica np. medycznej itp.);
 - 11) analizowanie wytworów dziecka i jego postępów edukacyjnych.
11. Nauczyciele i specjaliści diagnozują uczniów w trakcie bieżącej pracy , w tym:
- 1) prowadzą wnikliwą obserwację pedagogiczną, która polega na obserwacji: zachowań - emocji, relacji rówieśniczych, występujących trudnościach edukacyjnych. Gromadzą te informacje w „Arkuszu obserwacji ucznia” - zał. nr 4.
 - 2) analizują postępy edukacyjne, wytwory ucznia i dokonują pomiaru pedagogicznego mającego na celu rozpoznanie u uczniów ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się;
 - 3) dokonują rozpoznania zainteresowań i uzdolnień uczniów;
 - 4) dokonują diagnozy środowiska rodzinnego poprzez konsultacje z kuratorami sądowymi, pracownikami socjalnymi, asystentami rodzin.
12. Nauczyciel uczący lub wychowawca klasy po rozpoznaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych informuje rodziców (prawnych opiekunów) o zdolnościach lub o trudnościach w uczeniu się, występujących u ucznia i sposobach postępowania z dzieckiem, u którego występują deficyty rozwojowe lub szczególne uzdolnienia.
13. Wychowawca klasy, na podstawie informacji uzyskanych od nauczycieli uczących opracowuje „ Arkusz diagnozy szkolnej” – zał. nr 5.
14. Rodzice (prawni opiekunowie) na prośbę wychowawcy, pedagoga szkoły, wyznaczają dla dziecka wizytę w poradni psychologiczno-pedagogicznej, celem zdiagnozowania szczególnych uzdolnień lub przyczyn trudności dziecka w nauce i ustalenia sposobów dalszej pracy dydaktyczno - wychowawczej z dzieckiem.

15. Wychowawca udostępnia kopię „Arkusza diagnozy szkolnej” rodzicom (prawnym opiekunom), celem przedłożenia w poradni psychologiczno-pedagogicznej.
16. Rodzice (prawni opiekunowie) dostarczają pedagogowi lub wychowawcy klasy opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej/ specjalistycznej lub orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.
17. W przypadku stwierdzenia, że uczeń ze względu na potrzeby rozwojowe lub edukacyjne wymaga objęcia pomocą psychologiczno – pedagogiczną, wychowawca, nauczyciel lub specjalista informuje o tym niezwłocznie dyrektora szkoły. Wychowawca składa do dyrektora „Wniosek o objęcie ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną” – zał. nr 6.
18. Planowanie i koordynowanie udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniowi jest zadaniem wychowawcy klasy, który działa w porozumieniu z pedagogiem i dyrektorem szkoły.

§ 2.

1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana w szkole przez każdego nauczyciela w bieżącej pracy z uczniem przybiera różne formy i polega w szczególności na:

- 1) indywidualizacji pracy z uczniem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, odpowiednia do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia;
- 2) rozpoznawaniu sposobu uczenia się ucznia i stosowaniu skutecznej metodyki nauczania;
- 3) dostosowaniu warunków nauki do potrzeb psychofizycznych ucznia.

2. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna świadczona jest również w formach zorganizowanych w ramach godzin przeznaczonych na te zajęcia, ujętych w *Arkuszu organizacyjnym szkoły*:

- 1) zajęcia rozwijające uzdolnienia;
- 2) zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się;
- 3) zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze;
- 4) zajęcia korekcyjno-kompensacyjne;
- 5) zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne oraz inne o charakterze terapeutycznym;
- 6) zajęcia logopedyczne;

- 7) zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.
- 8) zindywidualizowanej ścieżki kształcenia;
- 9) porad i konsultacji;
- 10) warsztatów.

§ 3.

1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest w szkole również uczniowi zdolnemu poprzez:

- 1) motywowanie uczniów do odkrywania w sobie predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień;
- 2) wspieranie emocjonalne uczniów, kształtowanie w wychowankach adekwatnej samooceny i wiary we własne siły;
- 3) stymulowanie rozwoju, uzdolnień i zainteresowań oraz wyzwalamie potencjału twórczego uczniów;
- 4) uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych ludzi i zachęcanie do działań prospołecznych;
- 5) promocja ucznia zdolnego, nauczyciela opiekuna i szkoły.

2. Formy i metody pracy z uczniem zdolnym stosuje się w obrębie przedmiotów humanistycznych, artystycznych, matematyczno-przyrodniczych, sportowych podczas działań:

- 1) na lekcji;
- 2) poza lekcjami;
- 3) poza szkołą.

3. Uczeń zdolny ma możliwość:

- 1) rozwijania zainteresowań w ramach zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- 2) uzyskania od nauczyciela pomocy w przygotowaniu się do konkursów i olimpiad przedmiotowych,
- 3) indywidualnej pracy, dostosowania stopnia trudności, poziomu i liczby zadań do wykonania na lekcji i w domu,
- 4) realizowania indywidualnego programu nauki lub indywidualnego toku nauki.

4. W pracy z uczniem zdolnym nauczyciel:

- 1) rozpoznaje uzdolnienia uczniów;
- 2) umożliwia uczniowi zdolnemu w miarę potrzeb indywidualne konsultacje, celem ukierunkowania jego samodzielnej pracy;
- 3) systematycznie współpracuje z rodzicami/prawnymi opiekunami, celem ustalenia kierunków samodzielnej pracy ucznia w domu;
- 4) współpracuje z instytucjami wspierającymi szkołę, w tym poradnią psychologiczno-pedagogiczną w zakresie diagnozowania zdolności i zainteresowań kierunkowych ucznia;
- 5) składa wniosek do dyrektora szkoły o zezwolenie na indywidualny program nauki lub indywidualny tok nauki.

5. Zainteresowania uczniów oraz ich uzdolnienia rozpoznawane są na podstawie wywiadów z rodzicami/prawnymi opiekunami, uczniem, obserwacji pedagogicznych oraz opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznych/specjalistycznych.

6. W przypadku stwierdzenia szczególnych uzdolnień nauczyciel edukacji przedmiotowej składa wniosek ustny do wychowawcy o objęcie ucznia opieką psychologiczno-pedagogiczną.

7. Organizowane w szkole konkursy i olimpiady przedmiotowe i artystyczne, turnieje i zawody sportowe stanowią formę rozwoju uzdolnień i ich prezentacji. Uczniowie awansujący do kolejnych etapów objęci są specjalną opieką nauczyciela.

§ 4.

1. Szkoła organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną uczniom:

- 1) posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, opracowanym dla ucznia na podstawie obowiązujących w tym zakresie przepisów;
- 2) posiadającym opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, lub z innej poradni specjalistycznej;
- 3) posiadającym orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia;

- 4) nieposiadającym orzeczenia lub opinii, ale dla których, na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia, dokonanego przez nauczycieli i specjalistów, o którym mowa w przepisach w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, koniecznym jest zorganizowanie zinstytucjonalizowanej formy pomocy lub pomocy doraźnej w bieżącej pracy z uczniem;
- 5) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego – na podstawie tej opinii.

2. Nauczyciele pracujący z grupą uczniów prowadzą wnikliwą obserwację pedagogiczną, która polega na obserwacji zachowań oraz relacji poszczególnych uczniów z innymi ludźmi, analizują postępy w rozwoju związane z edukacją i rozwojem społecznym, analizują wytwory ucznia, opinie z poradni. Na podstawie wyników obserwacji nauczyciele wstępnie definiują zdolności/trudności lub zaburzenia.

3. W przypadku stwierdzenia, że uczeń ze względu na potrzeby rozwojowe lub edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne wymaga objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną odpowiednio nauczyciel, wychowawca lub specjalista niezwłocznie udziela tej pomocy w bieżącej pracy z uczniem i informuje o tym wychowawcę klasy.

4. Wychowawca klasy niezwłocznie przekazuje tę informację pozostałym nauczycielom pracującym z uczniem, w przypadku, gdy stwierdzi taką potrzebę.

5. Wychowawca klasy powiadamia rodziców/prawnych opiekunów ucznia o potrzebie objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną ich dziecka za pomocą: informacji zamieszczonej w dzienniku elektronicznym, rozmowy telefonicznej lub w trakcie bezpośredniej rozmowy z rodzicem/prawnym opiekunem.

6. W przypadku gdy wychowawca uzna, że należy uczniowi zorganizować szkolną formę pomocy psychologiczno-pedagogicznej (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia rozwijające uzdolnienia, inne specjalistyczne formy pomocy), wychowawca zasięga opinii nauczycieli uczących w klasie.

7. Wychowawca ma prawo zwołać zebranie wszystkich uczących nauczycieli w oddziale w celu: skoordynowania działań w pracy z uczniem, zasięgnięcia opinii nauczycieli, wypracowania wspólnych zasad postępowania wobec ucznia, ustalenia form pracy z uczniem, dostosowania metod i form pracy do potrzeb i możliwości ucznia. Informację o spotkaniu nauczycieli pracujących w jednym oddziale wychowawca przekazuje z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.

8. Po dokonanych ustaleniach zespołu nauczycielskiego lub zebraniu opinii od poszczególnych nauczycieli wychowawca proponuje formy pomocy psychologiczno-

-pedagogicznej świadczonej poszczególnym uczniom. Propozycję przedstawia dyrektorowi szkoły – załącznik nr 6.

9. Wychowawca przy czynnościach, o których mowa w ust. 7, współpracuje z rodzicami/prawnymi opiekunami ucznia lub w razie potrzeby ze specjalistami zatrudnionymi w szkole.

10. Wymiar godzin poszczególnych form udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej ustala dyrektor szkoły, biorąc pod uwagę określoną w *Arkuszu organizacyjnym szkoły* liczbę godzin zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz innych zajęć wspomagających proces kształcenia.

11. O ustalonych dla ucznia formach, okresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiarze godzin, w których poszczególne formy będą realizowane, wychowawca niezwłocznie zawiadamia rodzica/prawnego opiekuna w formie pisemnej – „*Karta pomocy psychologiczno-pedagogicznej ucznia*” - zał.nr 7 i8, zaś rodzic/prawny opiekun własnoręcznym podpisem potwierdza otrzymanie informacji.

12. Rodzic/prawny opiekun ma prawo do odmowy świadczenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej swojemu dziecku.

13. Wychowawca klasy jest koordynatorem wszelkich działań związanych z organizacją i świadczeniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej swoim wychowankom.

14. W przypadku uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną specjaliści udzielający uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej wspierają nauczycieli obowiązkowych zajęć edukacyjnych w dostosowaniu sposobów i metod pracy do możliwości psychofizycznych ucznia.

15. W przypadku gdy pomimo udzielanej uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej nie nastąpiła poprawa w funkcjonowaniu ucznia w szkole, dyrektor szkoły, za zgodą rodziców/prawnych opiekunów, występuje do poradni psychologiczno-pedagogicznej o przeprowadzenie diagnozy/ diagnozy pogłębionej i wskazanie sposobu rozwiązania problemu ucznia.

16. Objęcie ucznia zajęciami dydaktyczno-wyrównawczymi i specjalistycznymi wymaga zgody rodzica/prawnego opiekuna.

17. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze prowadzi się w grupach międzyoddziałowych i oddziałowych. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 8. Dyrektor szkoły wskazuje nauczyciela do prowadzenia zajęć dydaktyczno-wyrównawczych uwzględnionych w *Arkuszu organizacyjnym szkoły*.

18. O zakończeniu zajęć dydaktyczno-wyrównawczych dla danego ucznia decyduje dyrektor szkoły, po zasięgnięciu opinii nauczyciela prowadzącego te zajęcia.

19. Zajęcia specjalistyczne i korekcyjno-kompensacyjne prowadzą nauczyciele i specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju zajęć.

20. Za zgodą organu prowadzącego, w szczególnie uzasadnionych przypadkach, zajęcia specjalistyczne mogą być prowadzone indywidualnie.

21. Pomoc psychologiczno-pedagogiczną organizuje dyrektor szkoły.

22. W szkole zatrudniony jest pedagog, a w razie potrzeb specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju prowadzonych zajęć.

23. Porad dla rodziców/prawnych opiekunów i nauczycieli udzielają, w zależności od potrzeb, pedagog, psycholog, inni nauczyciele posiadający przygotowanie do prowadzenia zajęć specjalistycznych, wychowawcy i pozostali nauczyciele w ustalonych terminach zebrań i konsultacji oraz podczas indywidualnych konsultacji w miarę bieżących potrzeb. W szkole, podczas zebrań są prowadzone warsztaty dla rodziców/prawnych opiekunów w celu doskonalenia umiejętności z zakresu komunikacji społecznej oraz umiejętności wychowawczych.

24. Wsparcie merytoryczne dla nauczycieli, wychowawców i specjalistów udzielających pomocy psychologiczno-pedagogicznej udziela Poradnia Pedagogiczno-Psychologiczna nr 2 w Łodzi na zasadach określonych w zawartym porozumieniu pomiędzy stronami.

§ 5.

1. Do zadań i obowiązków nauczycielaw zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej należy w szczególności:

- 1) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, z tym, że nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej prowadzą obserwację pedagogiczną mającą na celu rozpoznanie u uczniów trudności w uczeniu się, deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych oraz ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się;
- 2) określanie mocnych stron, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- 3) rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu szkoły;
- 4) podejmowanie działań sprzyjających rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania;
- 5) współpraca z poradnią w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania uczniów, barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu

przedszkola, szkoły lub placówki oraz efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania ucznia oraz planowania dalszych działań;

- 6) świadczenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bieżącej pracy z uczniem;
- 7) aktywny udział w pracach zespołu do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej przy opracowywaniu zintegrowanych działań nauczycieli w celu podniesienia efektywności uczenia się i poprawy funkcjonowania ucznia w szkole;
- 8) udział w pracach zespołu do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej oceniającego efektywność świadczenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej i planującego dalsze działania oraz udział w zebraniach organizowanych przez wychowawcę lub przewodniczącego zespołu;
- 9) dostosowywanie metod i form pracy do sposobów uczenia się ucznia; nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom, zgodnie z obowiązującą w szkole *Procedurą – Indywidualizacja procesu kształcenia – pomoc psychologiczno-pedagogiczna w bieżącej pracy z uczniem*; a w przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia opracowuje się na podstawie tego orzeczenia;
- 10) indywidualizowanie pracy z uczniem na obowiązkowych i ujętych w *Arkuszu organizacyjnym szkoły* dodatkowych zajęciach edukacyjnych, odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. Indywidualizacja pracy z uczniem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach polega m.in. na:
 - a) dostosowywaniu tempa pracy do możliwości percepcyjnych ucznia,
 - b) dostosowaniu poziomu wymagań edukacyjnych, organizacji i warunków pracy do możliwości percepcyjnych, intelektualnych i fizycznych ucznia,
 - c) przyjęciu adekwatnych metod nauczania i sprawdzania wiadomości i umiejętności ucznia,
 - d) umożliwianiu uczniowi z niepełnosprawnością korzystania ze specjalistycznego wyposażenia i środków dydaktycznych,
 - e) różnicowaniu stopnia trudności i form prac domowych;
- 11) prowadzenie dokumentacji na potrzeby tych zajęć;

- 12) współdziałanie z innymi nauczycielami uczącymi w klasie w celu zintegrowania i ujednolicenia oddziaływań na ucznia oraz wymiany doświadczeń i komunikowania postępów ucznia;
- 13) prowadzenie działań służących wszechstronnemu rozwojowi ucznia w sferze emocjonalnej i behawioralnej;
- 14) udzielanie doraźnej pomocy uczniom w sytuacjach kryzysowych z wykorzystaniem zasobów ucznia, jego rodziny, otoczenia społecznego i instytucji pomocowych;
- 15) komunikowanie rodzicom/prawnym opiekunom postępów ucznia oraz efektywności świadczonej pomocy;
- 16) stosowanie oceniania wspierającego ucznia z zachowaniem przede wszystkim charakteru motywującego oceny, w tym przekazywanie podczas różnych form oceniania informacji zwrotnej zawierającej 4 elementy:
 - a) wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy ucznia,
 - b) wskazanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia, aby uzupełnić braki w wiedzy oraz opanować wymagane umiejętności,
 - c) przekazanie uczniowi wskazówek, w jaki sposób powinien poprawić pracę,
 - d) wskazanie uczniowi sposobu, w jaki powinien pracować dalej.

2. Do obowiązków wychowawcy klasyw zakresie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom powierzonej mu klasy należy w szczególności:

- 1) przeanalizowanie orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego i opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz wstępne zdefiniowanie zdolności/trudności w uczeniu się i zachowaniu uczniów;
- 2) przyjmowanie uwag i opinii nauczycieli pracujących z daną klasą o specjalnych potrzebach edukacyjnych uczniów;
- 3) zdobycie rzetelnej wiedzy o uczniu i jego środowisku; wychowawca poznaje ucznia i jego sytuację poprzez rozmowy z nim i jego rodzicami/prawnymi opiekunami, obserwacje zachowań ucznia i jego relacji z innymi, analizę zauważonych postępów w rozwoju dziecka związanych z edukacją i rozwojem społecznym. Sam wchodzi w relację z uczniem i ma szansę dokonywać autorefleksji związanej z tym, co się w tej relacji dzieje. Dodatkowo ma możliwość analizowania dokumentów (orzeczenia, opinii, dokumentacji medycznej udostępnionej przez rodzica/prawnego opiekuna itp.), analizowania wytworów dziecka. Może mieć również dostęp do wyników badań prowadzonych przez specjalistów i do pogłębionej diagnozy;

- 4) określenie specjalnych potrzeb ucznia samodzielnie lub we współpracy z grupą nauczycieli prowadzących zajęcia w klasie;
- 5) w przypadku stwierdzenia, że uczeń wymaga pomocy psychologiczno-pedagogicznej złożenia wniosku do dyrektora szkoły o uruchomienie sformalizowanej formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowi – w ramach form pomocy możliwych do uruchomienia w szkole;
- 6) poinformowanie pisemnie rodziców/prawnych opiekunów o zalecanych formach pomocy dziecku – „*Karta pomocy psychologiczno-pedagogicznej ucznia*”;
- 7) monitorowanie organizacji pomocy i obecności ucznia na zajęciach;
- 8) informowanie rodziców/prawnych opiekunów i innych nauczycieli o efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej i postępach ucznia;
- 9) angażowanie rodziców/prawnych opiekunów w działania pomocowe swoim dzieciom;
- 10) prowadzenie „*Karty porad i konsultacji*” -zał. nr10 – dokumentacja rejestrująca podejmowane działania w zakresie bieżącej organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom swojej klasy;
- 11) stała współpraca z nauczycielami prowadzącymi zajęcia w klasie w celu ewentualnego wprowadzenia zmian w oddziaływaniach pedagogicznych i psychologicznych;
- 12) prowadzenie działań służących wszechstronnemu rozwojowi ucznia w sferze emocjonalnej i behawioralnej;
- 13) udzielanie doraźnej pomocy uczniom w sytuacjach kryzysowych z wykorzystaniem zasobów ucznia, jego rodziny, otoczenia społecznego i instytucji pomocowych.

3. Wychowawca w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej realizuje zadania poprzez:

- 1) bliższe poznanie uczniów, ich zdrowia, cech osobowościowych, warunków rodzinnych i bytowych, ich potrzeb i oczekiwań;
- 2) rozpoznawanie i diagnozowanie możliwości psychofizycznych oraz indywidualnych potrzeb rozwojowych wychowanków;
- 3) wnioskowanie o objęcie wychowanka pomocą psychologiczno-pedagogiczną;
- 4) udział/ koordynacja w pracach zespołu do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 5) tworzenie środowiska zapewniającego wychowankom prawidłowy rozwój fizyczny i psychiczny, opiekę wychowawczą oraz atmosferę bezpieczeństwa i zaufania;

- 6) ułatwianie adaptacji w środowisku rówieśniczym oraz pomoc w rozwiązywaniu konfliktów z rówieśnikami;
- 7) pomoc w rozwiązywaniu napięć powstałych na tle niepowodzeń szkolnych spowodowanych trudnościami w uczeniu się;
- 8) utrzymywanie systematycznej współpracy z nauczycielami uczącymi w powierzonej mu klasie w celu ustalenia zróżnicowanych wymagań wobec uczniów i sposobu udzielania im pomocy w uczeniu się;
- 9) rozwijanie u ucznia pozytywnej motywacji uczenia się, wdrażanie efektywnych technik uczenia się;
- 10) wdrażanie uczniów do wysiłku, rzetelnej pracy, cierpliwości, pokonywania trudności, odporności na niepowodzenia, porządku i punktualności, do prawidłowego i efektywnego organizowania sobie pracy;
- 11) systematyczne interesowanie się postępami (wynikami) uczniów w nauce: zwracanie szczególnej uwagi zarówno na uczniów szczególnie uzdolnionych, jak i na tych, którzy mają trudności i niepowodzenia w nauce, analizowanie wspólnie z wychowankami, samorządem klasowym, nauczycielami i rodzicami/prawnymi opiekunami przyczyn niepowodzeń uczniów w nauce, pobudzanie dobrze i średnio uczących się do dalszego podnoszenia wyników w nauce, czuwanie nad regularnym uczęszczaniem uczniów na zajęcia lekcyjne, badanie przyczyn opuszczania przez wychowanków zajęć szkolnych, udzielanie wskazówek i pomocy tym, którzy (z przyczyn obiektywnych) opuścili znaczną liczbę zajęć szkolnych i mają trudności w uzupełnieniu materiału;
- 12) tworzenie poprawnych relacji interpersonalnych opartych na życzliwości i zaufaniu, m.in. poprzez organizację zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych;
- 13) współpracę z pielęgniarką szkolną, rodzicami/prawnymi opiekunami uczniów w sprawach ich zdrowia, organizowanie opieki i pomocy materialnej uczniom;
- 14) udzielanie pomocy, rad i wskazówek uczniom znajdującym się w trudnych sytuacjach życiowych, występowanie do organów szkoły i innych instytucji z wnioskami o udzielenie pomocy.

4. Do zadań i obowiązków pedagoga szkolnego/psychologaw zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej należy w szczególności:

- 1) prowadzenie badań i działań diagnostycznych, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień ucznia;

- 2) diagnozowanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
- 3) diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole i oddziale przedszkolnym w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę ograniczającą aktywne i pełne uczestnictwo w życiu szkoły, klasy lub zespołu uczniowskiego;
- 4) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 5) podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów uczniów;
- 6) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie i organizowanie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej w środowisku szkolnym i pozaszkolnym ucznia;
- 7) wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 8) inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
- 9) pomoc rodzicom/prawnym opiekunom i nauczycielom w rozpoznawaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- 10) podejmowanie działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego w stosunku do uczniów z udziałem rodziców/prawnych opiekunów i wychowawców;
- 11) działanie na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej;
- 12) prowadzenie warsztatów dla rodziców/prawnych opiekunów oraz udzielanie im indywidualnych porad w zakresie wychowania;
- 13) wspomaganie i pomoc nauczycielom w rozpoznawaniu potrzeb edukacyjnych, rozwojowych i możliwości uczniów w ramach konsultacji i porad indywidualnych, szkoleń w ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli i udział w pracach zespołów wychowawczych;
- 14) współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz instytucjami i stowarzyszeniami działającymi na rzecz dziecka i ucznia;
- 15) pomoc w realizacji wybranych zagadnień z programu wychowawczo-profilaktycznego;

- 16) nadzór i pomoc w przygotowywaniu opinii o uczniach do sądu rodzinnego, miejskiego środka pomocy społecznej, poradni psychologiczno-pedagogicznych lub innych instytucji;
- 17) prowadzenie dokumentacji pracy, zgodnie z odrębnymi przepisami.

5. Do zadań i obowiązków logopedy w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej należy w szczególności:

- 1) diagnozowanie logopedyczne, w tym prowadzenie badań przesiewowych w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów;
- 2) prowadzenie zajęć logopedycznych dla uczniów oraz porad i konsultacji dla rodziców/prawnych opiekunów i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń;
- 3) podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami/prawnymi opiekunami uczniów;
- 4) wspieranie nauczycieli, wychowawców klas i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 5) prowadzenie dokumentacji pracy, zgodnie z odrębnymi przepisami.

6. Do zadań i obowiązków doradcy zawodowego należy w szczególności:

- 1) systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
- 2) gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia;
- 3) prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
- 4) koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę i placówkę;

- 5) współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
- 6) wspieranie nauczycieli, wychowawców klas i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- 7) opracowanie systemu doradztwa zawodowego w szkole;
- 8) prowadzenie zajęć edukacyjnych zgodnie z planem zajęć;
- 9) prowadzenie dokumentacji zajęć, zgodnie z odrębnymi przepisami.

7. Do zadań i obowiązków terapeuty pedagogicznego w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej należy w szczególności:

- 1) prowadzenie badań diagnostycznych uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się w celu rozpoznawania trudności oraz monitorowania efektów oddziaływań terapeutycznych;
- 2) rozpoznawanie przyczyn utrudniających uczniom aktywne i pełne uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
- 3) prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
- 4) podejmowanie we współpracy z rodzicami/prawnymi opiekunami uczniów działań profilaktycznych zapobiegających niepowodzeniom edukacyjnym uczniów;
- 5) wspieranie nauczycieli, wychowawców klas i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 6) udział w posiedzeniach zespołów do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 7) pomoc rodzicom/prawnym opiekunom i nauczycielom w rozpoznawaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- 8) podejmowanie działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego w stosunku do uczniów z udziałem rodziców/prawnych opiekunów i wychowawców;

- 9) prowadzenie dokumentacji zajęć, zgodnie z odrębnymi przepisami.

§ 6.

1. Szkoła zapewnia uczniom z orzeczoną niepełnosprawnością lub niedostosowaniem społecznym:

- 1) realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;
- 2) odpowiednie warunki do nauki oraz w miarę możliwości sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne;
- 3) realizację programów nauczania dostosowanych do indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych ucznia;
- 4) zajęcia specjalistyczne, stosownie do zaleceń w orzeczeniach, w miarę możliwości;
- 5) zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne stosownie do potrzeb;
- 6) integrację ze środowiskiem rówieśniczym.

2. Szkoła organizuje zajęcia zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego i prowadzi następującą dokumentację: „Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia” – zał. nr 13, „IPET” – zał. nr 14, „Arkusz ewaluacji IPET-u – Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia” – zał. nr 15.

3. W szkole, za zgodą organu prowadzącego, można zatrudniać dodatkowo nauczycieli posiadających kwalifikacje w zakresie pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

4. Nauczyciele, o których mowa w ust. 3:

- 1) prowadzą wspólnie z innymi nauczycielami zajęcia edukacyjne oraz wspólnie z innymi nauczycielami i ze specjalistami realizują zintegrowane działania i zajęcia, określone w programie;
- 2) prowadzą wspólnie z innymi nauczycielami i ze specjalistami pracę wychowawczą z uczniami niepełnosprawnymi, niedostosowanymi społecznie oraz zagrożonymi niedostosowaniem społecznym;
- 3) w miarę potrzeb uczestniczą w zajęciach edukacyjnych prowadzonych przez nauczycieli oraz w zintegrowanych działaniach i zajęciach określonych w programie realizowanym przez nauczycieli i specjalistów;
- 4) udzielają pomocy nauczycielom prowadzącym zajęcia edukacyjne oraz nauczycielom i specjalistom realizującym zintegrowane działania i zajęcia określone w programie

poprzez dobór form i metod pracy z uczniami niepełnosprawnymi, niedostosowanymi społecznie oraz zagrożonymi niedostosowaniem społecznym;

- 5) prowadzą i gromadzą następującą dokumentację: „Kwestionariusz wywiadu z rodzicami ucznia z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego” – zał. nr 11, „Kwestionariusz wywiadu z uczniem z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego” – zał. nr 12, „Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia” – zał. nr 13, „IPET” – zał. nr 14, „Arkusze ewaluacji IPET-u – Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia” – zał. nr 15, „Arkusze obserwacji prowadzonej przez nauczyciela wspomagającego” – zał. nr 16, „Arkusze porad i konsultacji” – zał. nr 10;
- 6) udostępnia rodzicom, raz w miesiącu - drogą e-mail-, „Arkusze obserwacji ucznia prowadzonej przez nauczyciela wspomagającego” - zał. nr 16, w celu zintegrowania działań szkoły, rodziców i innych specjalistów.

§ 7.

WSPÓŁPRACA Z PORADNIAMI

1. Szkoła współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 2 oraz z innymi poradniami specjalistycznymi w zakresie:
 - 1) diagnozowania uczniów - w odniesieniu do zgłaszanego przez nauczycieli problemu ustalanie sposobu rozwiązania tego problemu oraz wyjaśnianie mechanizmów ich funkcjonowania przez psychologa;
 - 2) udzielania uczniom oraz rodzicom bezpośredniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej:
 - a) udzielanie pomocy rodzicom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów oraz w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych i wychowawczych,
 - b) udzielanie wsparcia uczniom wymagającym pomocy psychologiczno-pedagogicznej lub pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniu kształcenia i kariery zawodowej,
 - c) prowadzenie terapii uczniów oraz ich rodzin – kierowanie na terapię w poradni psychologiczno-pedagogicznej lub wsparcie doraźne podczas konsultacji w szkole;
 - 3) realizowania zadań profilaktycznych, w tym wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych:
 - a) udzielanie pomocy nauczycielom, wychowawcom lub specjalistom w:
 - i rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, w tym w rozpoznawaniu ryzyka

- wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się u uczniów klas I–III szkoły podstawowej,
- ii planowaniu i realizacji zadań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego,
 - iii rozwijaniu zainteresowań i uzdolnień uczniów;
- b) organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, opracowywanie IPET oraz indywidualnych programów zajęć rewalidacyjno- wychowawczych,
 - c) współpraca w określeniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dziecka niepełnosprawnego,
 - d) udzielanie nauczycielom, wychowawcom lub specjalistom pomocy:
 - i w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych
 - ii podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów uczniów,
 - iii prowadzenie edukacji dotyczącej ochrony zdrowia psychicznego wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
 - iv udzielanie wsparcia merytorycznego nauczycielom, i specjalistom.
2. Do zadań nauczycieli, wychowawców i specjalistów należy między innymi współpraca z publiczną poradnią w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym, w szczególności w czterech poniższych zakresach:
- 1) ocena funkcjonowania uczniów – dokonywana podczas obserwacji ucznia podczas lekcji, przerw, warsztatów, wywiadu z wychowawcą, konsultacji z rodzicem;
 - 2) określenie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo uczniów w życiu szkoły;
 - 3) ocena efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania ucznia;
 - 4) planowanie dalszych działań.
3. Dyrektor szkoły może za zgodą rodziców złożyć do poradni psychologiczno-pedagogicznej wniosek o przeprowadzenie diagnozy i wskazanie sposobu rozwiązania problemu ucznia, u którego występują trudności w funkcjonowaniu. Wniosek zawiera opis podjętych do tej pory działań wychowawcy, nauczycieli i specjalistów w celu poprawy funkcjonowania dziecka, formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi oraz efekty tych działań.

Informacje środowiskowe (klasy I-III)

I. Uczeń:

Imię i nazwisko ucznia..... Klasa

Data i miejsce urodzenia.....

Adres zamieszkania

1. Realizacja obowiązku przedszkolnego i szkolnego

Dziecko uczęszczało do przedszkola		Chodzi do szkoły		
Numer lub nazwa przedszkola	Ile lat chodziło do przedszkola?	Od kiedy chodzi do szkoły?	W której jest klasie?	Czy powtarzał klasę, jeśli tak, to którą?

2. Stan zdrowia ucznia

Informacje rodziców lub opiekunów o zdrowiu ucznia: opieka specjalistyczna - poradnia, przyjmowane stale leki, nosi okulary, uczulenia itp.(ewentualnie można załączyć świadectwo lekarskie)

.....
.....
.....

3. Udział w życiu społecznym

1) zainteresowania, mocne strony dziecka?
.....
.....

2) czy będzie uczęszczać do świetlicy?

3) czy uczęszcza na zajęcia pozaszkolne (szkoła muzyczna, Dom Kultury, szkoły językowe, kluby sportowe, lub inne ?

.....
.....

4. Zachowanie dziecka

1) zachowanie w domu
.....
.....

2) relacje rówieśnicze. Np. Czy ulega wpływom (czyim)?, Czy chętnie uczestniczy w zabawach rówieśniczych? lub Czy stroni od rówieśników?

.....
.....
.....

3) Co według opinii rodziców lub opiekunów jest niepokojące w zachowaniu dziecka?

.....

5. Opieka Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej

1) Dziecko zdiagnozowane przez poradnię: posiada opinię , posiada orzeczenie

2) Dziecko w trakcie badań w poradni

II. Rodzina:

1. Rodzice, opiekunowie

rodzina pełna

rodzina rozbita

	Ojciec	Matka	Ojczym/macocha	Opiekun prawny ustanowiony przez sąd
1) imię i nazwisko				
2) telefon kontaktowy				
3) adres - jeśli jest inny niż podany wyżej				
4) wykształcenie				
5) miejsce pracy	Tel.	Tel.	Tel.	Tel.
6) bezrobocie:	z prawem do zasiłku bez prawa do zasiłku	z prawem do zasiłku bez prawa do zasiłku	z prawem do zasiłku bez prawa do zasiłku	z prawem do zasiłku bez prawa do zasiłku
7) sytuacja finansowa:	Dochód miesięczny netto na 1 osobę w rodzinie bez „500+” : do 514zł , do 1000zł , powyżej 1000zł			

2. Rodzeństwo

Imię i nazwisko	Wiek	Żłobek, Przedszkole, Szkoła - klasa

3. Warunki mieszkaniowe:

- 1) stare budownictwo
- 2) mieszkanie w bloku
- 3) inne (np. dom jednorodzinny)

4. Warunki wypoczynku, snu i nauki ucznia:

- 1) dziecko posiada własny pokój
- 2) dziecko dzieli pokój z rodzeństwem
- 3) dziecko dzieli pokój z rodzicami

5. Oczekiwania i uwagi: (zajęcia dodatkowe, pomoc rzeczowa, pomoc materialna, wsparcie psychologiczne, inne)

.....

III. Opieka nad Rodziną:

1. Rodzina objęta nadzorem kuratorskim Tak/ Nie

Imię i nazwisko kuratora

2. Rodzina korzysta z pomocy MOPS Tak/ Nie

Imię i nazwisko asystenta rodziny:.....

.....
 (data)

.....
 (podpisy: osoby, osób udzielających informacji)

Informacje środowiskowe (klasy IV-VIII)

I. Uczeń

Imię i nazwisko ucznia..... Klasa

Data i miejsce urodzenia.....

Adres zamieszkania

1. Realizacja obowiązku szkolnego:

Chodzi do szkoły	
Do której szkoły chodził wcześniej? (dotyczy nowych uczniów szkoły)	Czy powtarzał klasę, jeśli tak, to którą?

2. Stan zdrowia ucznia

Informacje rodziców lub opiekunów o zdrowiu ucznia: opieka specjalistyczna - poradnia, przyjmowane stale leki, nosi okulary, uczulenia, orzeczenie o niepełnosprawności itp. (ewentualnie można załączyć świadectwo lekarskie)

.....
.....

3. Udział w życiu społecznym:

1) zainteresowania, mocne strony dziecka?

.....
.....
.....

2) czy uczęszcza na zajęcia pozaszkolne (szkoła muzyczna, Dom Kultury, szkoły językowe, kluby sportowe, lub inne ?

.....
.....

4. Zachowanie dziecka:

1) relacje rówieśnicze:

a) ulega wpływom (czyim)

b) stroni od rówieśników?

c) wchodzi w konflikty rówieśnicze?

d) jest zamknięty w sobie?

2) co według opinii rodziców lub opiekunów jest niepokojące w zachowaniu dziecka?

.....

5. Opieka Poradni Psychologicznej – Pedagogicznej

1) dziecko zdiagnozowane przez poradnię: posiada opinię , posiada orzeczenie

2) dziecko w trakcie badań w poradni

II. Rodzina:

1. Rodzice, prawni opiekunowie:

- 1) rodzina pełna
- 2) rodzina rozbita

	Ojciec	Matka	Ojczym/ macocha	Opiekun prawny ustanowiony przez sąd
1) imię i nazwisko				
2) telefony kontaktowe				
3) adres				
4) wykształcenie				
5) miejsce pracy	Tel.	Tel.	Tel.	Tel.
6) bezrobocie:	z prawem do zasiłku bez prawa do zasiłku	z prawem do zasiłku bez prawa do zasiłku	z prawem do zasiłku bez prawa do zasiłku	z prawem do zasiłku bez prawa do zasiłku
7) sytuacja finansowa:	Dochód miesięczny netto na 1 osobę w rodzinie bez „500+” : do 514zł , do 1000zł , powyżej 1000zł			

2. Rodzeństwo

Imię i nazwisko	Wiek	Żłobek, Przedszkole, Szkoła – klasa

3. Warunki mieszkaniowe:

- 1) stare budownictwo
- 2) mieszkanie w bloku
- 3) inne (np. dom jednorodzinny)

4. Warunki wypoczynku, snu i nauki ucznia:

- 1) dziecko posiada własny pokój
- 2) dziecko dzieli pokój z rodzeństwem
- 3) dziecko dzieli pokój z rodzicami

5. Oczekiwania i uwagi: (zajęcia dodatkowe, pomoc rzeczowa, pomoc materialna, wsparcie psychologiczne, inne).....

.....

III. Opieka nad Rodziną:

1. Rodzina objęta nadzorem kuratorskim: Tak/ Nie

Imię i nazwisko kuratora

2. Rodzina korzysta z pomocy MOPS: Tak/ Nie

Imię i nazwisko asystenta rodziny:.....

.....
(data)

.....
(podpisy: osoby, osób udzielających informacji)

Kwestionariusz diagnozy dziecka rozpoczynającego naukę w klasie I

Imię i nazwisko ucznia:

1. Podstawowe wiadomości

Informacje	Odpowiedzi		Uwagi
	podaje	nie podaje	
Imię i nazwisko			
Wiek			
Imiona rodziców			
Państwo, miasto			
Miejsce zamieszkania			
Pory roku			
Dni tygodnia			
Kolor			

2. Lateralizacja

		prawa	lewa
Rysowanie, pisanie	Czynność wykonana ręką:		
Patrzenie przez lunetę	Czynność wykonana okiem:		
Kopanie piłki	Czynność wykonana nogą:		

3. Orientacja na płaszczyźnie (załącznik 1)

nad	obok	pod	na	z lewej strony	z prawej strony

4. Rozpoznawanie figur geometrycznych

Wskazywanie i nazywanie figur:	trójkąt	koło	prostokąt	kwadrat

5. Porównywanie liczebności zbiorów (załącznik 2)

	Tak	Nie
zbiór kół ze zbiorem prostokątów		
zbiór trójkątów ze zbiorem kwadratów		

6. Liczenie (załącznik 3)

Zadanie:	bezbłędnie	z błędami	niewykonane
Przeliczanie na konkretach (do 10)			
Doliczanie			
Odliczanie			

7. Odczytywanie liczb jednocyfrowych

Odczytywanie liczb	1	2	3	4	5	6	7	8	9

Zadanie wykonane:	bezbłędnie	z błędami	niewykonane

8. Analiza sylabowa wyrazów

mama	oko	rower	deszcz	lokomotywa

Zadanie wykonane:	bezbłędnie	z błędami	niewykonane

9. Wyodrębnianie głosek w nagłosie

dom	łodówka	sok	woda	gumka

Zadanie wykonane:	bezbłędnie	z błędami	niewykonane

10. Wodrębnianie głosek w wygłosie

okno	koc	tata	buraki	komputer

Zadanie wykonane:	bezbłędnie	z błędami	niewykonane

11. Synteza sylabowa wyrazów

sa - la	sza-li-ki	po-mi-do-ry	ko-per	kie-row-ni-ca

Zadanie wykonane:	bezbłędnie	z błędami	niewykonane

12. Synteza głoskowa wyrazów

m-o-t-y-l	t-e-l-e-w-i-z-o-r	s-o-w-a	k-a-cz-k-a	m-y-d-l-o

Zadanie wykonane:	bezbłędnie	z błędami	niewykonane

13. Czytanie liter (zał. 4)

a	d	h	l	o	t	b	i	m	s	c	j	p	z	f	k	n	r	u	e	ł	w	g	y
A	D	H	L	O	T	B	I	M	S	C	J	P	Z	F	K	N	R	U	E	Ł	W	G	Y

Zadanie wykonane:	bezbłędnie	z błędami	niewykonane

14. Czytanie wyrazów (zał.5)

dom	lato	kotek	motyl	sowa

Zadanie wykonane:	bezbłędnie	z błędami	niewykonane

15. Odtwarzanie rytmu (zał.6)

Zadanie wykonane:	bezbłędnie	z błędami	niewykonane

16. Klasyfikowanie (zał.7)

Zadanie wykonane:	bezbłędnie	z błędami	niewykonane

17. Myślenie przyczynowo – skutkowe (zał. 8)

Układanie historyjki obrazkowej:	prawidłowe	nieprawidłowe

18. Układanie obrazka z 8 elementów (zał.9)

Zadanie wykonane:	bezbłędnie	z błędami	niewykonane

19. Porównywanie obrazków – wskazywanie różnic (zał. 10)

Zadanie wykonane:	bezbłędnie	z błędami	niewykonane

20. Rysowanie po śladzie (zał. 11)

Zadanie wykonane:	dokładnie	niedokładnie	niewykonane

21. Kolorowanie

Sposób wykonania:	dokładny	niedokładny

22. Wycinanie

Posługiwanie się nożyczkami:	prawidłowe	nieprawidłowe

23. Pisanie znaków literopodobnych (zał.12)

Odtwarzanie kształtu:	prawidłowe	nieprawidłowe

24. Wymowa

Wymowa:	prawidłowa	nieprawidłowa

25. Słownictwo

Zasób słownictwa:	bogaty	przeciętny	ubogi

26. Wypowiadanie się

Wypowiada się:	spontanicznie	w wyniku zachęty	pojedynczymi wyrazami	pojedynczymi zdaniami	zdaniami rozwiniętymi

27. Koncentracja uwagi

Koncentracja:	prawidłowa	krótkotrwała	brak koncentracji

28. Rozwój emocjonalno – społeczny

Przychodzi do szkoły:

chętnie	niechętnie	bez problemu odłącza się od opiekuna	nie chce zostać bez opiekuna

Rozbiera się i ubiera:

samodzielnie	z pomocą dorosłego

Uczeń pracuje:

chętnie	niechętnie	samodzielnie	z pomocą nauczyciela	nie pracuje	wytrwale	niewytrwale

Zadania wykonuje w tempie:

dobrym	wolnym	zmiennym

Kontakty z rówieśnikami nawiązuje:

łatwo	z trudnością	nie nawiązuje

W kontaktach z rówieśnikami:

zgodnie współpracuje	jest konfliktowy	dominuje (narzuca swoją wolę)

W sytuacjach konfliktowych:

zawsze radzi sobie	czasami radzi sobie	nie radzi sobie

Zachowuje się w sposób:

zrównoważony	nadpobudliwy	zahamowany

29. Rozwój fizyczny

Poziom sprawności ruchowej:	wysoki	przeciętny	niski

Klasa

Przedmiot:.....

Nauczyciel:

Rozwój: D-dysfunkcyjny

P- prawidłowy

Z- zdolny

[illegible]

Arkusz diagnozy szkolnej

Imiona i Nazwisko:

Data urodzenia:

Klasa/grupa:

Data oceny

Diagnoza opracowana na podstawie:

obserwacji ucznia dokonanej przez nauczycieli, wywiadu z rodzicami/ prawnymi opiekunami, wywiadu z uczniem, analizy arkuszy diagnozy szkolnej, analizy wytworów ucznia, w tym zeszytów, prac pisemnych, innych.

	Mocne strony	Słabe strony
ROZWÓJ FIZYCZNY <i>(inf. od wychowawcy, nauczyciela w-f, rodzica)</i>		
ROZWÓJ POZNAWCZY <i>(rozumienie, myślenie, pamięć-informacja od nauczycieli uczących)</i>		
ROZWÓJ MOWY I KOMUNIKACJI <i>(wychowawca, nauczyciele uczący, logopeda)</i>		
UMIEJĘTNOŚCI SZKOLNE <i>(czytanie, pisanie, rozumienie tekstu, umiejętności matematyczne, wyniki sprawdzianów- informacja od</i>		

<i>prowadzących zajęcia)</i>		
ROZWÓJ SPOŁECZNY <i>(relacje rówieśnicze, umiejętności interpersonalne – informacja od wychowawcy i nauczycieli uczących)</i>		
ZAINTERESOWANIA		
SYTUACJA RODZINNA <i>(opieka prawna, pomoc materialna, instytucje współpracujące z rodziną)</i>		
SYTUACJA ZDROWOTNA (informacje od lekarzy, specjalistów)		

Wnioski:

☐

Objęcie ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną w trakcie bieżącej pracy.

☐

Objęcie ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną w formie zajęć dodatkowych.

Opracował: Wychowawca klasy

Wniosek wychowawcy o objęcie uczniów klasy pomocą psychologiczno – pedagogiczną w roku szkolnym

Lp	Imię i nazwisko ucznia	zajęcia logopedyczne	zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze:			zajęcia korekcyjno - kompensacyjne	gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna	zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne	zajęcia rozwijające uzdolnienia:							zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się	inne zaj. o charakterze terapeutycznym	DECYZJA DYREKTORA akceptuję/ nie akceptuję
			język polski	matematyka	język angielski				literackie	artystyczne	matematyczne	historyczne	przyrodniczo – biologiczne	językowe	sportowe			
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
6.																		
7.																		
8.																		
9.																		
10.																		
11.																		
12.																		
13.																		
14.																		
15.																		
16.																		
17.																		
RAZEM:																		

Wychowawca klasy

Karta Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej (klasy I – III)

Ucznia klasy

- I. Karta opracowana na podstawie: ☐ opinii z poradni psychologiczno- pedagogicznej, ☐ diagnozy szkolnej
 II. Zalecenia:

		Rok szkolny.....	Rok szkolny.....	Rok szkolny.....
		Klasa	Klasa.....	Klasa.....
1.	Objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w trakcie bieżącej pracy zgodnie z ustaleniami zawartymi w Procedurze indywidualizacji pracy z uczniem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, odpowiednio do jego potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dla ucznia np. z zaburzeniami percepcji wzrokowo – słuchowej (wpisać wybrane zaburzenie)	Od do.../zakończenia zajęć dydaktyczno – wychowawczych.	Od do .../zakończenia zajęć dydaktyczno – wychowawczych.	Od do.../ zakończenia zajęć dydaktyczno – wychowawczych.
2.	Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej - rodzaj zajęć	Tygodniowy wymiar godzin/ data rozpoczęcia zajęć	Tygodniowy wymiar godzin/ data rozpoczęcia zajęć	Tygodniowy wymiar godzin/ data rozpoczęcia zajęć
☐	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze			
☐	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne			
☐	Zajęcia logopedyczne			
☐	Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne			
☐	Zajęcia rozwijające uzdolnienia			
☐	Gimnastyka korekcyjna			
☐	Zajęcia o charakterze terapeutycznym			
☐	Porady i konsultacje			
☐	Inne – jakie?			
Data i podpis Wychowawcy				
Data i podpis Dyrektora Szkoły				

Podpis rodziców / Prawnych opiekunów	Wyrażam zgodę Nie wyrażam zgody	Wyrażam zgodę Nie wyrażam zgody	Wyrażam zgodę Nie wyrażam zgody

III. EWALUACJA			
	Ocena efektywności udzielanej pomocy	Wnioski do dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia	Data i podpis wychowawcy i rodzica
Klasa I			
Klasa II			
Klasa III			

Karta Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej (klasy IV – VIII)

Ucznia Klasy/...../...../...../.....

I. Karta opracowana na podstawie: O opinii z poradni psychologiczno- pedagogicznej, O diagnozy szkolnej

II. Zalecenia:

		Rok szkolny	Rok szkolny	Rok szkolny	Rok szkolny	Rok szkolny
		Klasa.....	Klasa.....	Klasa.....	Klasa.....	Klasa.....
1	Objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w trakcie bieżącej pracy zgodnie z ustaleniami zawartymi w Procedurze indywidualizacji pracy z uczniem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, odpowiednio do jego potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dla ucznia np. z zaburzeniami percepcji wzrokowo – słuchowej (wpisać wybrane zaburzenie)	Od do...../zakończeni a zajęć dydaktyczno – wychowawczych.	Od do.....do...../zakończeni a zajęć dydaktyczno – wychowawczych.	Od do...../zakończeni a zajęć dydaktyczno – wychowawczych.	Od do..../ zakończenia zajęć dydaktyczno – wychowawczych.	Od do..../ zakończenia zajęć dydaktyczno – wychowawczych.
2	Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej - rodzaj zajęć	Tygodniowy wymiar godzin/ data rozpoczęcia zajęć	Tygodniowy wymiar godzin/ data rozpoczęcia zajęć	Tygodniowy wymiar godzin/ data rozpoczęcia zajęć	Tygodniowy wymiar godzin/ data rozpoczęcia zajęć	Tygodniowy wymiar godzin/ data rozpoczęcia zajęć
O	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze					
	z j. polskiego					
	z matematyki					
	z j. angielskiego					
	Inne					
						
O	Zajęcia rozwijające uzdolnienia					

						
☐	SKS – zajęcia sportowe					
☐	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne					
☐	Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne					
☐	Zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się					
☐	Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu					
☐	Inne zajęcia o charakterze terapeutycznym					
☐	Zindywidualizowana ścieżka kształcenia					
☐	Porady i konsultacje					
Data i podpis Wychowawcy						
Data i podpis Dyrektora Szkoły						
Data i podpis Podpis rodziców / Prawnych opiekunów		Wyrażam zgodę	Wyrażam zgodę	Wyrażam zgodę	Wyrażam zgodę	Wyrażam zgodę
		Nie wyrażam zgody	Nie wyrażam zgody	Nie wyrażam zgody	Nie wyrażam zgody	Nie wyrażam zgody

III. Ewaluacja:			
	Ocena efektywności udzielanej pomocy	Wnioski do dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia	Data i podpis wychowawcy i rodzica
Klasa IV maj			
Klasa V maj			
Klasa VI maj			
Klasa VII maj			
Klasa VIII maj			

Arkusz zbiorczy pomocy psychologiczno – pedagogicznej szkoły
Rok szkolny

Lp.	Klasa	zajęcia rozwijające uzdolnienia,	zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze,	zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,	zajęcia logopedyczne,	zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne,	porady i konsultacje,	warsztaty,	indywidualizowana ścieżka kształcenia	zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu	zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się,	inne zajęcia o charakterze terapeutycznym
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												
13.												
14.												
15.												
	Razem											

.....

 Wychowawca klasy

Porady i konsultacje

Zał. nr 10

Uczeń: Klasa:.....

Data	Uczeń/rodzic (prawny opiekun) Problem edukacyjny, wychowawczy, inny.	Proponowane działania /ustalenia o charakterze dydaktyczno - wychowawczym oraz zobowiązania rodzica /opiekuna, szkoły.	Podpisy: wychowawcy/rodzica lub innych osób uczestniczących w spotkaniu

Kwestionariusz wywiadu z rodzicami ucznia z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego

I. Dane podstawowe:

1. Imię i nazwisko dziecka.....
2. Imiona i nazwisko rodziców/opiekunów prawnych.....
3. Data i miejsce urodzenia dziecka.....
4. Imię i nazwisko osoby udzielającej wywiadu.....
5. Wykształcenie rodziców/ opiekunów prawnych.....
6. Miejsce pracy rodziców/ opiekunów prawnych:.....

II. Informacje o rodzinie:

1. Rodzina pełna/ niepełna*
2. Rodzeństwo: ile.../brak*
3. Warunki bytowe/ mieszkaniowe.....
4. Przebyte choroby dziecka.....
5. Choroby w rodzinie.....
6. Alergie u dziecka: brak/ występują*.....
7. Opieka poradni specjalistycznych: brak/
8. Czy dziecko bierze udział w zajęciach terapeutycznych indywidualnych lub grupowych? Jak i w jakim wymiarze godzin:.....

III. Pytania diagnostyczne:

1. Jak zachowania dziecka niepokoją Panią/ Pana?.....
2. Od kiedy dziecko zaczęło się zachowywać niepokojaco?.....
3. Jak przebiegała adaptacja dziecka do: przedszkola/szkoły*.....
4. W jaki sposób dziecko reaguje na obcych ludzi?.....
5. W jaki sposób dziecko reaguje na zmiany?.....
6. W jaki sposób przebiegał rozwój dziecka?(Kiedy dziecko usiadło samodzielnie? Raczkowanie? Pierwsze kroki? Pierwsze słowa?).....
7. Przebieg komunikacji niewerbalnej- w jaki sposób dziecko komunikowało swoje potrzeby: wskazywało palcem/ wskazywało dłonią/grymasem/ krzykiem/ innym gestem*.....
8. Czy zachowania dziecka są powtarzalne- czy ma znaczenia miejsce pobytu (np. dom, sklep, przedszkole, szkoła, żłobek)tak/ nie*.....
9. Czy dziecko ma świadomość różnych zagrożeń?.....

10. Czy dziecko reaguje na komunikaty dotyczące bezpieczeństwa? Tak/ nie*.....
11. W jaki sposób dziecko się bawi: z dziećmi/ obok dzieci/ *.....
12. W jaki sposób dziecko bawi się z domownikami/ członkami rodziny/nieznajomymi.....
13. Czy dziecko pozostawione samo domaga się uwagi: tak/ nie*- jeśli tak, to w jaki sposób?.....
14. Czy dziecko utrzymuje kontakt wzrokowy z rozmówcą? Tak/ nie/ czasami*.....
15. Czy dziecko ma jakieś stałe rytuały w ciągu dnia? Tak/ nie*- jeśli tak, to jakie?.....
16. Czy dziecko przed zaśnięciem ogląda bajki? Tak/ nie*- jeśli tak, to jak długo i na jakim urządzeniu.....
17. Czy dziecko korzysta z urządzeń dotykowych(tablet, smartfon, telefon, laptop?) tak/ nie* jeśli tak, to z jakich i jak długo w ciągu dnia, jak długo jednorazowo.....
18. Jak wygląda Wasz standardowy, zwyczajny dzień?.....
19. Czy ten plan obowiązuje również w weekendy i w dni wolne od pracy/ nauki? Tak/ nie*- jeśli nie, to podać jaki plan obowiązuje w te dni.....
20. Jaka jest ulubiona aktywność dziecka?.....
21. W jaki sposób spędzacie czas na świeżym powietrzu?.....
22. Jaka jest ulubiona aktywność fizyczna dziecka?.....
23. Czy stosują Państwo system motywacyjny w domu? Jeśli tak, to jaki?
24. Jakie są mocne strony dziecka?.....
25. Jakie są słabe strony dziecka?.....
26. Z jakimi aktywnościami dziecko radzi sobie najlepiej?
czytanie/pisanie/śpiew/taniec/rysowanie/aktywność fizyczna/inna*

Data:.....

Podpis osoby udzielającej wywiadu.....

Podpis osoby przeprowadzającej wywiad.....

*- właściwe podkreślić, uzupełnić.

Kwestionariusz wywiadu z uczniem z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego

1. W jaki sposób lubisz spędzać wolny czas?
.....
2. W jakiej formie lubisz spędzać swój wolny czas? Samemu czy z kolegami?
.....
3. Ile czasu spędzasz w ciągu dnia oglądając telewizję, korzystając z komputera lub innych urządzeń mobilnych?
.....
4. W jakiej formie lubisz spędzać czas? Aktywnie czy biernie?
.....
5. Czy uczestniczysz w zajęciach pozaszkolnych?
.....
6. Jak się czujesz w szkole?
.....
7. Jakie są Twoje relacje z kolegami/ koleżankami?
.....
8. Czy dobrze się czujesz w grupie rówieśniczej?
.....
9. Czy masz stałego kolegę/ koleżankę?
.....
10. Jakie są Twoje zainteresowania?
.....
11. Co Cię motywuje do pracy/ nauki?
.....
12. Co Cię zniechęca do pracy/ nauki?
.....
13. Czy rodzice/ opiekunowie pomagają Ci w odrabianiu prac domowych?
.....
14. Ile czasu dziennie spędzasz w domu na nauce?
.....
15. Czy masz jakieś obowiązki w domu?
.....
16. W jaki sposób spędzasz czas podczas weekendów oraz dni wolnych od nauki szkolnej?
.....
17. Co Cię denerwuje/ irytuje?
.....
18. Co robisz kiedy jesteś zdenerwowany?
.....
19. Co Cię uspokaja?
.....

Dziękuję! Twoje imię:.....

**Wielospecjalistyczna ocena
poziomu funkcjonowania ucznia**

Imię i nazwisko dziecka:
Data urodzenia:
Rok szkolny i klasa:
Wychowawca:
Numer orzeczenia z dnia:
Rozpoznanie wynikające z orzeczenia:

Diagnoza Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej	Zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej	Charakterystyka psychologiczno-pedagogiczna ucznia (mocne i słabe strony ucznia)
Diagnoza lekarska: Diagnoza psychologiczna: Diagnoza pedagogiczna: Obserwacje:		

**Indywidualny Program
Edukacyjno-Terapeutyczny**

Imię i nazwisko dziecka:
Data urodzenia:
Okres na jaki utworzono IPET:
Rok szkolny i klasa:
Wychowawca:
Numer orzeczenia z dnia:
Rozpoznanie wynikające z orzeczenia:

1) zakres i sposób dostosowania odpowiednio programu wychowania przedszkolnego oraz wymagań edukacyjnych, o których mowa w art. 44b ust. 8 pkt 1 ustawy , do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dziecka lub ucznia, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z dzieckiem lub uczniem;	
2) zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, prowadzących zajęcia z dzieckiem lub uczniem, w tym w przypadku: a) dziecka lub ucznia niepełnosprawnego – działania o charakterze rewalidacyjnym, b) ucznia niedostosowanego społecznie – działania o charakterze resocjalizacyjnym, c) ucznia zagrożonego niedostosowaniem społecznym – działania o charakterze socjoterapeutycznym;	

3) formy i okres udzielania dziecku lub uczniowi pomocy psychologiczno- pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane, zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 11 ustawy;	
4) działania wspierające rodziców dziecka lub ucznia oraz, w zależności od potrzeb, zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży, a w przypadku przedszkoli, innych form wychowania przedszkolnego, szkół i oddziałów, o których mowa w § 2 ust. 1 pkt 1–3 i 6–9 – również ze specjalnymi ośrodkami szkolno– wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami wychowawczymi i młodzieżowymi ośrodkami socjoterapii;	
5) zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dziecka lub ucznia, o których mowa w § 5 ust. 1 pkt 4, a w przypadku ucznia gimnazjum i szkoły ponadgimnazjalnej – także działania z zakresu doradztwa edukacyjno– zawodowego i sposób realizacji tych działań;	
6) zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami dziecka lub ucznia w realizacji przez przedszkole, inną formę wychowania przedszkolnego, szkołę lub ośrodek, o których mowa w § 2 ust. 1, zadań wymienionych w § 5 ust. 1. 1. realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego; 2. warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dzieci lub uczniów;	

3. zajęcia specjalistyczne, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 11 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, zwanej dalej „ustawą”; 4. inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dzieci lub uczniów, w szczególności zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne; 5. integrację dzieci lub uczniów ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z dziećmi lub uczniami pełnosprawnymi; 6. przygotowanie uczniów do samodzielności w życiu dorosłym	
7) Rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności ucznia, w tym zakresie wykorzystania technologii wspomagających to kształcenie (w zależności od potrzeb)	
8) Zajęcia edukacyjne realizowane indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 osób (w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub wynikających z wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia	

Program opracowano wg rozporządzenia MEN z dn. 09.08.2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym

Członkowie zespołu: dyrektor, nauczyciele i specjaliści, prowadzący zajęcia z uczniem	Podpisy zespołu
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	

Data:

Podpis rodzica ucznia:

Data:

Arkusz ewaluacji IPET-u – Wielospecjalistyczna Ocena Poziomu Funkcjonowania Ucznia

Data:

Imię i nazwisko ucznia:

Rok szkolny:

I

1. Które z założonych celów udało się osiągnąć, w jakim stopniu?	
2. Których celów nie udało się osiągnąć, dlaczego?	
3. Które z form i sposobów okazały się skuteczne, w jaki sposób wspomagały funkcjonowanie ucznia?	
4. Które z form i sposobów okazały się nieskuteczne?	
5. Których form zalecanych w orzeczeniu nie zrealizowano, przyczyna?	
6. Które metody pracy ocenia się jako najskuteczniejsze?	
7. W jakim zakresie nastąpił rozwój ucznia?	
8. W jakim zakresie nastąpił regres, powód ?	

II

Cechy ucznia sprzyjające rozwojowi (mocne strony)	
Trudności ucznia (słabe strony)	
Inne informacje o uczniu (nie wynikające z orzeczenia)	
Wnioski do dalszej pracy	

Arkusz obserwacji ucznia, prowadzonej przez nauczyciela wspomagającego

Imię i nazwisko ucznia: Klasa:..... Rozpoznanie:.....

Data	Obszar obserwacji – sukcesy ucznia			Obszar wymagający usprawniania	Data i podpisy: Nauczyciela/ Rodziców Ucznia
	Sfera poznawcza (uwaga, pamięć, percepcja)	Sfera edukacyjna (osiągnięcia szkolne)	Sfera emocjonalno – społeczna (zachowanie, relacje z innymi)		