

PRZEDMIOTOWE OCENIANIE

II ETAP EDUKACYJNY- KLASY IV

Rodzaj zajęć edukacyjnych: przyroda

I. Podstawa prawna:

1. Rozporządzenie MEN z dnia 3.08.2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z dn. 16 sierpnia 2017 r., poz. 1534).
2. Rozporządzenia MEN z dnia 14.02.2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z dn. 24 lutego 2017 r., poz. 356).
3. Wewnątrzszkolne Ocenianie w Szkole Podstawowej nr 58 w Łodzi.
4. Program nauczania przyrody w klasach 4- 6 szkoły podstawowej „Tajemnice przyrody” (autor: Jolanta Golanko).
5. Program nauczania przyrody w klasie 4 szkoły podstawowej „Tajemnice przyrody” (autor: Jolanta Golanko).

II. Cele kształcenia / wymagania ogólne / obszary aktywności ucznia:

1.

1.	Zaciekawienie światem przyrody. Uczeń stawia pytania dotyczące zjawisk zachodzących w przyrodzie, prezentuje postawę badawczą w poznawaniu prawidłowości świata przyrody przez poszukiwanie odpowiedzi na pytania: „dlaczego? ”, „ jak jest? ”, „ co się stanie, gdy? ”.
2.	Stawianie hipotez na temat zjawisk i procesów zachodzących w przyrodzie i ich weryfikacja. Uczeń przewiduje przebieg niektórych zjawisk i procesów przyrodniczych, wyjaśnia proste zależności między zjawiskami, przeprowadza obserwacje i doświadczenia według instrukcji, rejestruje ich wyniki w różnej formie oraz je objaśnia, używając prawidłowej terminologii.
3.	Praktyczne wykorzystanie wiedzy przyrodniczej. Uczeń orientuje się w otaczającej go przestrzeni przyrodniczej i kulturowej; rozpoznaje sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu oraz podejmuje działania zwiększające bezpieczeństwo własne i innych, świadomie działa na rzecz ochrony własnego zdrowia.
4.	Poszanowanie przyrody. Uczeń zachowuje się w środowisku zgodnie z obowiązującymi zasadami; działa na rzecz ochrony przyrody i dorobku kulturowego społeczności.
5.	Obserwacje, pomiary i doświadczenia. Uczeń korzysta z różnych źródeł informacji (własnych obserwacji, badań, doświadczeń, tekstów, map, tabel, fotografii, filmów), wykonuje pomiary i korzysta z instrukcji (słownej, tekstowej i graficznej); dokumentuje i prezentuje wyniki obserwacji i doświadczeń; stosuje technologie informacyjno- komunikacyjne.

2.

I.	<p>Wiedza.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opanowanie podstawowego słownictwa przyrodniczego (biologicznego, geograficznego, z elementami słownictwa fizycznego i chemicznego). 2. Poznanie różnych sposobów prowadzenia obserwacji i orientacji w terenie. 3. Poznanie planów i map jako źródeł informacji geograficznych. 4. Poznanie układów budujących organizm człowieka (kostny, oddechowy, pokarmowy, krwionośny, rozrodczy, nerwowy). 5. Poznanie przyrodniczych i antropogenicznych składników środowiska, rozumienie prostych zależności między tymi składnikami. 6. Poznanie cech i zmian krajobrazu w najbliższej okolicy szkoły.
II.	<p>Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie obserwacji i pomiarów w terenie w tym korzystanie z różnych pomocy: planu, mapy, lupy, kompasu, taśmy mierniczej, lornetki itp. 2. Wykonywanie obserwacji i doświadczeń zgodnie z instrukcją (słowną, tekstową i graficzną), właściwe ich dokumentowanie i prezentowanie wyników. 3. Analizowanie, dokonywanie opisu, porównywanie, klasyfikowanie, korzystanie z różnych źródeł informacji (np. własnych obserwacji, badań, doświadczeń, tekstów, map, tabel, fotografii, filmów, technologii informacyjno-komunikacyjnych). 4. Wykorzystanie zdobytej wiedzy o budowie, higienie własnego organizmu w codziennym życiu. 5. Stosowanie zasad dbałości o własne zdrowie, w tym zapobieganie chorobom. 6. Wskazywanie przystosowań organizmów do środowiska życia i zdobywania pokarmu. 7. Dostrzeganie zależności występujących między poszczególnymi składnikami środowiska przyrodniczego, jak również między składnikami środowiska a działalnością człowieka.
III.	<p>Kształtowanie postaw- wychowanie.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uważne obserwowanie zjawisk przyrodniczych, dokładne i skrupulatne przeprowadzenie doświadczeń, posługiwanie się instrukcją przy wykonywaniu pomiarów i doświadczeń, sporządzanie notatek i opracowywanie wyników. 2. Dostrzeganie wielostronnej wartości przyrody w integralnym rozwoju człowieka. 3. Właściwe reagowanie na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu. 4. Doskonalenie umiejętności dbałości o własne ciało jak i najbliższe otoczenie. 5. Rozwijanie wrażliwości na wszelkie przejawy życia. 6. Doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania oraz pełnienia roli lidera w zespole. 7. Przyjmowanie postaw współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego przez: <ol style="list-style-type: none"> 1) właściwe zachowania w środowisku przyrodniczym, 2) współodpowiedzialność za stan najbliższej okolicy, 3) działania na rzecz środowiska lokalnego, 4) wrażliwość na piękno natury, a także ładu i estetyki zagospodarowania najbliższej okolicy, 5) świadome działania na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego i ochrony przyrody.

III. Cele oceniania:

1. Rozpoznanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych.
2. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
3. Motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
4. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju i projektach edukacyjnych o tematyce przyrodniczej.

5. Dostarczenie rodzicom/prawnym opiekunom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.
6. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

IV. Przedmiot oceniania (wiedza, umiejętności, postawy):

1.	Wiadomości (wiedza przedmiotowa i jej rozumienie).
2.	Umiejętności (posługiwanie się pojęciami, terminami przyrodniczymi; interpretacja zjawisk przyrodniczych, przeprowadzanie doświadczeń, obserwacji i pomiarów, wykonywanie pomocy dydaktycznych, korzystanie z publikacji przyrodniczych i dokonywanie ich analizy, stosowanie poznanej wiedzy przyrodniczej interdyscyplinarnie oraz w rozwiązywaniu problemów z życia codziennego).
3.	Postawa ucznia i jego aktywność oraz dyscyplina pracy na lekcjach.
4.	Zaangażowanie w prace na rzecz szkoły i środowiska lokalnego oraz udział w konkursach przyrodniczych i projektach edukacyjnych o tematyce przyrodniczej.
5.	Posługiwanie się nowoczesnymi technologiami komunikacyjno-informacyjnymi dla wyszukiwania i korzystania z informacji.

V. Ogólne zasady oceniania:

1. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców /prawnych opiekunów.
2. Nauczyciel ma obowiązek dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
3. Oceny z ustnych form sprawdzania wiadomości i umiejętności nauczyciel uzasadnia ustnie w obecności klasy, wskazując dobrze opanowaną wiedzę lub sprawdzaną umiejętność, braki w nich oraz zaleca sposoby ich poprawy.
4. Wszystkie oceny z prac klasowych i sprawdzianów ucznia uzasadniane są pisemnie. Nauczyciel przekazuje uczniowi komentarz do pracy zawierający informacje o : mocnych stronach jego wiedzy i umiejętności oraz nad czym musi jeszcze popracować.
5. Sprawdzone i ocenione prace klasowe i sprawdziany uczniów udostępniane są uczniom na zajęciach dydaktycznych. Po dokonaniu ich omówienia i poprawy przekazywane są rodzicom/prawnym opiekunom za pośrednictwem uczniów. Oceny wpisywane są do dziennika lekcyjnego.
6. W przypadku wątpliwości uczeń i rodzic/prawny opiekun mają prawo do uzyskania dodatkowego uzasadnienia oceny, o której mowa w ust. 3. Dodatkowe uzasadnienie nauczyciel przekazuje bezpośrednio zainteresowanej osobie w czasie zebrań lub konsultacji, lub podczas indywidualnych konsultacji , lub porad z uczniem.
7. Obowiązuje zasada częstotliwości i systematyczności- uczeń oceniany jest na bieżąco, a liczba ocen cząstkowych z przedmiotu nie powinna być mniejsza niż 4.

VI. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:

1. **Wypowiedzi ustne [waga oceny: 2]** – przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowych z całego działu; wypowiedź prezentująca znajomość nazw, pojęć, obiektów i zjawisk przyrodniczych (przyczyny, przebieg, skutki), umiejętność wykorzystania wiedzy przyrodniczej w rozwiązywaniu problemów z życia codziennego oraz interdyscyplinarnie.
2. **Wypowiedzi pisemne:**
 - 1) **kartkówki [waga oceny: 2]**- 10–15 minut, obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji, nie muszą być zapowiadane; mają rangę odpowiedzi ustnej;
 - 2) **sprawdziany wiadomości i umiejętności [waga oceny: 3]** podsumowują poszczególne działy, poprzedzone są lekcją powtórzeniową z podaniem zakresu materiału; zapowiedziane są z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, odnotowane

w dzienniku lekcyjnym;

[Sprawdziany zawierają przynajmniej jedno zadanie na ocenę celującą].

3. **Aktywność na lekcji [waga oceny: 1]** (krótkie wypowiedzi, udział w dyskusji) oceniana jest na bieżąco za pomocą plusów zapisywanych w dzienniku lekcyjnym – uczeń otrzyma ocenę bardzo dobrą, gdy zgromadzi 3 plusy. W przypadku dużego wkładu pracy na lekcji, przemyślanych, dojrzałych wypowiedzi lub prezentacji wiadomości wykraczających poza program, uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą lub celującą (bez konieczności zapisywania plusów); w przypadku niewykonywania pracy na lekcji, uczeń otrzymuje minus- trzy minusy to ocena niedostateczna.
4. **Praca domowa [waga oceny: 1]**- monitorowana jest na bieżąco. Oceniane są prace domowe wyznaczone przez nauczyciela, wykonane w całości. Ocenie podlegają: pomysłowość rozwiązania, poprawność merytoryczna, zgodność z poziomem wymagań i oceniane są w skali b. dobry – dobry – dostateczny – dopuszczający- niedostateczny. W przypadku braku pracy domowej, zeszytu przedmiotowego lub ćwiczeń, uczeń otrzymuje minus – 3 minusy to ocena niedostateczna, kolejny brak pracy domowej lub nieprzygotowanie to ocena niedostateczna.
5. **Inne formy aktywności [waga oceny: 1]** – doświadczenia, hodowle, pomiary, obserwacje, wykonywanie prostych pomocy dydaktycznych, przygotowanie referatu, przeprowadzenie wywiadu, zapoznanie z publikacją, opieka nad hodowlami oceniane są: celujący, b. dobry, dobry lub za pomocą plusów.
6. **Aktywność pozalekcyjna: zajęcia rozwijające uzdolnienia** - ocena celująca częściowa na śródrocze [**waga oceny: 1**]; **konkursy przedmiotowe**– ocena celująca częściowa na śródrocze [**waga oceny: 3**] za wyróżnienie (co najmniej 10 miejsce w Polsce i najlepszy wynik w szkole, w danej kategorii wiekowej) w ogólnopolskim konkursie przedmiotowym, laureat i finalista ogólnopolskiego konkursu przedmiotowego (co najmniej trój etapowego), laureat międzyszkolnego konkursu przedmiotowego, zakwalifikowanie się do II lub III etapu ogólnopolskiego, wojewódzkiego, ogólnopolskiego konkursu przedmiotowego; ocena celująca częściowa na śródrocze [**waga oceny: 2**] za wyróżnienie w ogólnopolskim konkursie przedmiotowym lub międzyszkolnym konkursie przedmiotowym, udział w finale wojewódzkiego konkursu przedmiotowego, udział w finale ogólnopolskiego konkursu przedmiotowego; ocena celująca częściowa na śródrocze [**waga oceny: 1**] za zajęcie I, II, III miejsca lub otrzymanie wyróżnienia w tematycznym konkursie przedmiotowym; **projekty edukacyjne o tematyce przyrodniczej**- ocena celująca częściowa na śródrocze [**waga oceny: 2–3** – w zależności od stopnia trudności projektu].
7. **Praca w grupie [waga oceny: 1]** organizowana na bieżąco oraz:

- 1) oceniana jest na podstawie „Karty obserwacji ucznia/samooceny pracy ucznia w zespole”:

Lp.	Obszar obserwacji/samooceny	Punkty
1.	Chętnie podejmuje współpracę z innymi	2
2.	Jest zaangażowany w pracę grupy	2
3.	Ma ciekawe pomysły	2
4.	Umie słuchać innych	2
5.	Akceptuje powierzone role	1
6.	Grzecznie odnosi się do kolegów	1
7.	Szanuje zdanie innych	1
8.	Pomaga innym w pracy	1
9.	Nie wykonuje rzetelnie powierzonych zadań i ról	-1
10.	Nie uczestniczy w pracy zespołu	-2
11.	Przeszkadza w wykonaniu zadania	-2
12.	Lekceważy innych	-2

- 2) oceniana jest wg kryteriów punktowych:

- a) 12 pkt. – celujący,
- b) 11 – 9 pkt. – bardzo dobry,
- c) 8 – 6 pkt. – dobry,
- d) 5 – 4 pkt. – dostateczny,
- e) 3 – 2 pkt. – dopuszczający,
- f) 1 – (-7) pkt. – niedostateczny.

VII. Kryteria ustalania ocen cząstkowych z prac pisemnych i warunki ich poprawy:

1. Ocenianie prac pisemnych wyraża się w % przeliczanych na stopnie szkolne:
 - 1) powyżej 100% (w tym zadanie dodatkowe)- celujący,
 - 2) 100–91% - bardzo dobry,
 - 3) 90–74% - dobry,
 - 4) 73–51% - dostateczny,
 - 5) 50–31% - dopuszczający,
 - 6) 30–0% - niedostateczny.
2. Oceny cząstkowe mogą być uzupełnione o plus w przypadku, gdy brakło jednego lub pół punktu do oceny wyższej.
3. Sprawdzian wiedzy i umiejętności z działu jest zapowiedziany tydzień wcześniej, odnotowany w dzienniku lekcyjnym i podany jest jego zakres.
4. Sprawdzian wiedzy i umiejętności z działu jest dla ucznia obowiązkowy- nieobecność na nim ucznia musi być usprawiedliwiona.
5. Uczeń nieobecny na sprawdzianie ma obowiązek zaliczyć go w terminie uzgodnionym z nauczycielem – nie później jednak niż do dwóch tygodni od daty pisania tego sprawdzianu lub powrotu do szkoły po czasowej nieobecności. W przypadku ponownej nieobecności ucznia, uczeń pisze ten sprawdzian po powrocie do szkoły, w ustalonym z nauczycielem terminie. Zaliczenie polega na pisaniu sprawdzianu o tym samym stopniu trudności. W sytuacjach uzasadnionych, nauczyciel może ustalić z uczniem inny termin zaliczenia sprawdzianu lub zwolnić go z zaliczenia.
6. Sprawdzian wiedzy i umiejętności z działu musi zostać zaliczony w formie i terminie ustalonym z nauczycielem. Brak zaliczenia pracy pisemnej nauczyciel oznacza, wpisując w rubrykę ocen „bo”, tj. brak oceny. Po upływie dwóch tygodni od pojawienia się takiego wpisu w dzienniku i/lub powrotu ucznia po dłuższej nieobecności do szkoły, nauczyciel wpisuje w miejsce „bo” ocenę niedostateczną.
7. Celowe opuszczenie przez ucznia sprawdzianu lub kartkówki traktowane jest jako odmowa odpowiedzi w formie pisemnej i jest równoznaczne z wystawieniem mu oceny niedostatecznej.
8. Nauczyciel ma obowiązek podać oceny z prac pisemnych do wiadomości uczniów w terminie do 2 tygodni od dnia ich napisania. Dopuszcza się przesunięcie terminu zwrotu prac pisemnych w sytuacjach losowych – o czas nieobecności nauczyciela oraz o okres świąt, ferii lub innych.
9. Ocenę niedostateczną można poprawić. Poprawa jest dobrowolna, odbywa się w terminie uzgodnionym z nauczycielem w ciągu dwóch tygodni od oddania sprawdzonych prac i jest jednorazowa. Do dziennika obok oceny uzyskanej poprzednio wpisuje się ocenę z poprawy.
10. Próby ściągania lub porozumiewania się na sprawdzianach pisemnych karane są utratą prawa do ich poprawy.
11. Odmowa odpowiedzi/wypowiedzi ustnej przez ucznia jest równoznaczna z wystawieniem mu oceny niedostatecznej.
12. Każda ocena z ustnych form sprawdzania umiejętności lub wiadomości ucznia podlega

wpisaniu do dziennika lekcyjnego bezpośrednio po jej ustaleniu i po ustnym poinformowaniu ucznia o jej skali.

13. Każdy uczeń ma prawo do zaliczenia mu dodatkowych ocen za wykonane prace nadobowiązkowe.
14. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych, stanowiącej mniej niż 50 % i w przypadku braku ocen cząstkowych z tych zajęć, dopuszcza się możliwość uzyskania przez ucznia ocen cząstkowych na podstawie wykonania w wyznaczonym terminie ustalonych z nauczycielem zadań.

VIII. Kryteria oceniania i klasyfikowania śródrocznego oraz rocznego:

1. Ogólne wymagania edukacyjne z przedmiotu. Uczeń otrzymuje ocenę:
 - 1) celującą, jeśli: jego wiadomości i umiejętności znacznie wykraczają poza treści nauczania przedmiotu dla danej klasy, samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania i uzdolnienia (bierze udział w konkursach i osiąga w nich czołowe miejsca) oraz rozwiązuje nowe, trudne problemy naukowe, korzystając z różnych źródeł wiedzy, redaguje bezbłędne i interesujące wypowiedzi pisemne i ustne świadczące o jego przemyślanym, dojrzałym podejściu do tematu, jest szczególnie aktywny i twórczy na zajęciach – służy pomocą swym rówieśnikom;
[Celującą ocenę klasyfikacyjną śródroczną z przedmiotu otrzymuje uczeń, który osiągnął z tego przedmiotu średnią ocen co najmniej 5,3 oraz zakwalifikował się do II lub III etapu ogólnopolskiego, wojewódzkiego, ogólnośródmiejskiego konkursu przedmiotowego.
Celującą ocenę klasyfikacyjną roczną z przedmiotu otrzymuje uczeń, który uzyskał tytuł laureata wojewódzkiego konkursu przedmiotowego.
Celującą ocenę klasyfikacyjną roczną z przedmiotu otrzymuje uczeń, który osiągnął z tego przedmiotu średnią ocen co najmniej 5,3 oraz otrzymał co najmniej wyróżnienie- min. 10 miejsce w Polsce i najlepszy wynik w szkole, w danej kategorii wiekowej, w ogólnopolskich konkursach przedmiotowych; lub jest co najmniej finalistą ogólnośródmiejskiego konkursu przedmiotowego (co najmniej trój etapowego); lub jest laureatem międzyszkolnego konkursu przedmiotowego].
 - 2) bardzo dobrą, jeśli: opanował wszystkie wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania dla danej klasy i sprawnie się nimi posługuje w rozwiązywaniu zadań i problemów w nowych sytuacjach, buduje ciekawe i poprawne wypowiedzi ustne i pisemne (pojedyncze błędy), jest bardzo aktywny na zajęciach;
 - 3) dobrą, jeśli: opanował większość wiadomości i umiejętności zawartych w programie nauczania dla danej klasy, co pozwala mu na samodzielne rozwiązywanie typowych zadań i problemów o średnim stopniu trudności, buduje wypowiedzi ustne i pisemne popełniając niewielką ilość błędów, jest aktywny na zajęciach;
 - 4) dostateczną, jeśli: opanował podstawowe wiadomości i umiejętności ujęte w programie nauczania dla danej klasy, potrafi rozwiązać zadania typowe o niewielkim stopniu trudności, na ogół jego wypowiedzi ustne i pisemne są zgodne z tematem, jednak niezbyt wyczerpujące i zawierają błędy, sporadycznie jest aktywny na lekcjach;
 - 5) dopuszczającą, jeśli: opanował podstawowe wiadomości i umiejętności zawarte w programie nauczania dla danej klasy, jednak rozwiązuje zadania o łatwym stopniu trudności i z pomocą nauczyciela, jego wypowiedzi ustne i pisemne nie zawsze zgodne są z tematem, zawierają dużą ilość błędów, jest okazjonalnie aktywny na zajęciach;
 - 6) niedostateczną, jeśli: nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania dla danej klasy, nie potrafi rozwiązać zadań łatwych, nawet

z pomocą nauczyciela, jego wypowiedzi ustne i pisemne są krótkie i nie na temat, pełne błędów, których sam nie potrafi poprawić, nie jest aktywny na zajęciach, nie wykonuje poleceń nauczyciela.

2. Szczegółowe wymagania edukacyjne na poziomie podstawowym i rozszerzonym są zredagowane w planie wynikowym przedmiotu.
3. Aby ustalić ocenę klasyfikacyjną z przedmiotu uczeń powinien mieć co najmniej 4 oceny cząstkowe.
4. Kryteria ustalania śródrocznej, rocznej oceny klasyfikacyjnej:

Średnie ważone arytmetyczne	Stopnie według skali
1 – 1,54 i mniej	niedostateczny
1,55 – 2,54	dopuszczający
2,55 – 3,69	dostateczny
3,70 – 4,55	dobry
4,56 – 5,29	bardzo dobry
5,3 i >	celujący

5. Biorąc pod uwagę potrzeby edukacyjne i rozwojowe oraz możliwości psychofizyczne ucznia, jego wysiłek i zaangażowanie oraz zainteresowanie przedmiotem, nauczyciel może ustalić wyższą śródroczną, roczną ocenę klasyfikacyjną niż ocena wynikająca z kryteriów, o których mowa w ust. 4.
6. **Uczeń może nie być klasyfikowany z przedmiotu**, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w rocznym szkolnym planie nauczania. W takim przypadku może zdawać **egzamin klasyfikacyjny** na własną prośbę lub na pisemny wniosek rodziców (prawnych opiekunów). Egzamin klasyfikacyjny ma formę ustną i pisemną. Termin egzaminu klasyfikacyjnego wyznacza dyrektor szkoły, nie później jednak niż w ostatnim tygodniu zajęć szkolnych przed plenarnym posiedzeniem rady pedagogicznej w danym roku szkolnym.
7. **Aby uzyskać wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną z przedmiotu**, uczeń lub rodzice/prawni opiekunowie mogą zgłosić w formie pisemnego wniosku zastrzeżenie w terminie 1 tygodnia (5 dni roboczych) od uzyskania informacji o przewidywanej dla ucznia rocznej ocenie klasyfikacyjnej. W takim przypadku przeprowadza się **egzamin sprawdzający** w formie ustnej i pisemnej. Egzamin powinien odbyć się nie później niż na dwa dni przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.
8. Jeżeli uczeń lub jego rodzice/prawni opiekunowie uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z tego przedmiotu została ustalona niezgodnie z przepisami prawa, dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, mogą **odwołać się od rocznej klasyfikacyjnej oceny z przedmiotu**, zgłaszając zastrzeżenie do dyrektora szkoły. Zastrzeżenie może być zgłoszone pisemnie w terminie 2 dni po zakończeniu zajęć dydaktyczno- wychowawczych. Sprawdzenie powinno odbyć się nie później niż w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń. Termin sprawdzianu ustala się z uczniem, jego rodzicami/prawnymi opiekunami.
9. **Jeśli uczeń otrzymał roczną ocenę klasyfikacyjną niedostateczną z przedmiotu**, może **zdawać egzamin poprawkowy**. Egzamin ten składa się z części ustnej i pisemnej. Termin egzaminu ustala dyrektor w ostatnim tygodniu ferii letnich.

IX. Sposoby przekazywania informacji zwrotnej dla ucznia i rodziców (prawnych opiekunów):

1. Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje ucznia (na pierwszej lekcji organizacyjnej)

i jego rodziców/prawnych opiekunów (na pierwszym zebraniu z rodzicami) o:

- 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z przedmiotu;
 - 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
 - 3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej ocenie klasyfikacyjnej z przedmiotu.
2. Informowanie o ocenach:
- 1) oceny cząstkowe wpisywane są na bieżąco do dziennika lekcyjnego;
 - 2) na miesiąc przed śródrocznym (styczeń/luty) i rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciel ustnie i wpisem do dziennika lekcyjnego, a w przypadku oceny negatywnej również w formie papierowej, informuje ucznia i jego rodziców/prawnych opiekunów o przewidywanych dla niego śródrocznej i rocznej ocenie klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych ;
 - 3) dopuszcza się stosowanie następujących skrótów w dzienniku lekcyjnym:
 - a) np- uczeń nieprzygotowany,
 - b) bz- brak zadania,
 - c) bo- brak oceny- uczeń nie pisał obowiązkowej pracy pisemnej.