

PRZEDMIOTOWE OCENIANIE

II ETAP EDUKACYJNY – KLASY IV–VIII

Rodzaj zajęć edukacyjnych: język polski

I. Podstawa prawna:

1. Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2017r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z dn. 16 sierpnia 2017 r., poz. 1534).
2. Rozporządzenia MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z dnia 24 lutego 2017 r., poz. 356).
3. Wewnętrzne Ocenianie w Szkole Podstawowej nr 58 w Łodzi.
4. Program nauczania „NOWE Słowa na start! Program nauczania ogólnego języka polskiego w klasach IV–VIII szkoły podstawowej” (autor: Marlena Derlukiewicz).

II. Cele kształcenia/wymagania ogólne/aktywności ucznia:

1. Kształcenie literackie i kulturowe.

- 1) wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia utworów literackich oraz innych tekstów kultury;
- 2) znajomość wybranych utworów z literatury polskiej i światowej oraz umiejętność mówienia o nich z wykorzystaniem potrzebnej terminologii;
- 3) kształcenie umiejętności uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym;
- 4) rozwijanie zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami;
- 5) kształtowanie postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej;
- 6) poznawanie wybranych dzieł wielkich pisarzy polskich w kontekście podstawowych informacji o epokach, w których tworzyli (zwłaszcza w klasach VII i VIII);
- 7) rozwijanie zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych.

2. Kształcenie językowe.

- 1) rozwijanie rozumienia wartości języka ojczystego oraz jego funkcji w budowaniu tożsamości osobowej ucznia oraz wspólnot: rodzinnej, narodowej i kulturowej;
- 2) rozwijanie rozumienia twórczego i sprawczego charakteru działań językowych oraz formowanie odpowiedzialności za własne zachowania językowe;
- 3) poznawanie podstawowych pojęć oraz terminów służących do opisywania języka i językowego komunikowania się ludzi;
- 4) kształcenie umiejętności porozumiewania się (słuchania, czytania, mówienia i pisanie) w różnych sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych, w tym także z osobami

<p>doświadczającymi trudności w komunikowaniu się;</p> <ol style="list-style-type: none">5) kształcenie umiejętności poprawnego mówienia oraz pisania zgodnego z zasadami ortofonii oraz pisowni polskiej;6) rozwijanie wiedzy o elementach składowych wypowiedzi ustnych i pisemnych oraz ich funkcjach w strukturze tekstów i w komunikowaniu się.
<p>3. Tworzenie wypowiedzi.</p> <ol style="list-style-type: none">1) Usprawnianie czynności fonacyjnych, artykulacyjnych i prozodycznych uczniów.2) Rozwijanie umiejętności wypowiadania się w określonych formach wypowiedzi ustnych i pisemnych.3) Kształcenie umiejętności wygłaszania, recytacji i interpretacji głosowej tekstów mówionych, doskonalenie dykcji i operowania głosem.4) Rozpoznawanie intencji rozmówcy oraz wyrażanie intencji własnych, rozpoznawanie języka jako działania (akty mowy).5) Rozwijanie umiejętności stosowania środków stylistycznych i dbałości o estetykę tekstu oraz umiejętności organizacji tekstu.6) Poznawanie podstawowych zasad retoryki, w szczególności argumentowania, oraz rozpoznawanie manipulacji językowej.7) Rozbudzanie potrzeby tworzenia tekstów o walorach estetycznych i podejmowania samodzielnych prób literackich.
<p>4. Samokształcenie.</p> <ol style="list-style-type: none">1) rozwijanie szacunku dla wiedzy, wyrabianie pasji poznawania świata i zachęcanie do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości;2) rozwijanie umiejętności samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania;3) rozwijanie umiejętności rzetelnego korzystania ze źródeł wiedzy, w tym stosowania cudzośłowu, przypisów i odsyłaczy oraz szacunku dla cudzej własności intelektualnej.4) Kształcenie nawyków systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania;5) zachęcanie do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, na przykład w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i wykładach oraz rozwijanie umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy;6) rozwijanie umiejętności efektywnego posługiwania się technologią informacyjną w poszukiwaniu, porządkowaniu i wykorzystywaniu pozyskanych informacji.

III. Cele oceniania:

1. Rozpoznanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych.
2. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
3. Motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
4. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju i projektach edukacyjnych o tematyce kulturowej, literackiej i językowej.
5. Dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.
6. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

IV. Przedmiot oceniania (wiadomości, umiejętności, postawy):

1.	Wiadomości (wiedza przedmiotowa i jej rozumienie) – znajomość zasad ortografii i interpunkcji języka polskiego, gramatyki języka ojczystego, znajomość zagadnień z dziedziny kultury oraz mediów.
2.	Umiejętności – czytanie głośne i ciche ze zrozumieniem, znajomość form wypowiedzi i stosowanie ich w praktyce – pisanie tekstów poprawnych pod względem ortograficznym, interpunkcyjnym i językowym; rozumienie pojęć polonistycznych, analiza tekstów literackich, czytanie i rozumienie tekstu, posługiwanie się językiem polskim w mowie i piśmie, wyrażanie opinii.
3.	Postawa ucznia i jego aktywność oraz dyscyplina pracy na lekcjach.
4.	Zaangażowanie w prace na rzecz szkoły i środowiska lokalnego oraz udział w konkursach przedmiotowych (literackich, ortograficznych, recytatorskich) i projektach edukacyjnych o tematyce kulturowej, literackiej i językowej.
5.	Posługiwanie się nowoczesnymi technologiami komunikacyjno-informacyjnymi dla wyszukiwania i korzystania z informacji.

V. Ogólne zasady oceniania:

1. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców/prawnych opiekunów.
2. Nauczyciel ma obowiązek dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
3. Oceny z ustnych form sprawdzania wiadomości i umiejętności nauczyciel uzasadnia ustnie w obecności klasy, wskazując dobrze opanowaną wiedzę lub sprawdzaną umiejętność, braki w nich oraz zaleca sposoby ich poprawy.
4. Wszystkie oceny z prac klasowych i sprawdzianów ucznia uzasadniane są pisemnie. Nauczyciel przekazuje uczniowi komentarz do pracy zawierający informacje o: mocnych stronach jego wiedzy i umiejętności oraz nad czym musi jeszcze popracować.
5. Sprawdzone i ocenione prace klasowe i sprawdziany uczniów udostępniane są uczniom na zajęciach dydaktycznych. Po dokonaniu ich omówienia i poprawy, przekazywane są rodzicom/prawnym opiekunom za pośrednictwem uczniów. Oceny wpisywane są do dziennika lekcyjnego.
6. W przypadku wątpliwości uczeń i rodzic/prawny opiekun ma prawo do uzyskania dodatkowego uzasadnienia oceny, o której mowa w ust. 3. Dodatkowe uzasadnienie nauczyciel przekazuje bezpośrednio zainteresowanej osobie w czasie zebrań lub konsultacji, lub podczas indywidualnych konsultacji, lub porad z uczniem.
7. Obowiązuje zasad częstotliwości i systematyczności – uczeń oceniany jest na bieżąco, a liczba ocen częściowych z przedmiotu nie powinna być mniejsza niż 6.

VI. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:

1. **Wypowiedzi ustne [waga oceny: 1 lub 2]** – co najmniej 1 w każdym śródroczu, np. swobodna dłuższa wypowiedź na określony temat, prezentująca np. znajomość świata przedstawionego w opowiadaniu lub losów bohatera lektury. Uczeń powinien posługiwać się poprawną polszczyzną, budując logiczne zdania, stosując bogate słownictwo. Pytania mogą dotyczyć zagadnień z poetyki, ortografii czy gramatyki języka ojczystego. Przy wypowiedzi ustnej

obowiązuje znajomość danego zagadnienia, w przypadku lekcji powtórzeniowych – z całego działu.

2. **Wypowiedzi (sprawdziany) pisemne:**

1) **sprawdziany wiedzy i umiejętności [waga oceny: 3]** – podsumowujące znajomość zagadnień z różnych działów języka polskiego; badają umiejętność wykorzystania w praktyce wcześniej zdobytej wiedzy; poprzedzone są lekcją powtórzeniową, zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem;

2) **sprawdziany gramatyczne [waga oceny: 3]** – co najmniej 1 w semestrze – sprawdzają znajomość zagadnień z danego działu gramatyki języka polskiego; poprzedzone są lekcją powtórzeniową, zapowiedziane są z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem;

3) **prace klasowe stylistyczne podsumowujące omówienie lektury [waga oceny: 3]** – co najmniej 1 w semestrze – sprawdzają znajomość treści przeczytanej lektury, umożliwiają sprawdzenie wypowiedzania się ucznia pisemnie, na określony temat oraz zastosowanie przez niego wskazanej formy wypowiedzi; prace te badają umiejętność budowania poprawnych, logicznych zdań, stosowania bogatego, oryginalnego słownictwa, poprawność ortograficzną, interpunkcyjną, językową; zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem;

[W pracach klasowych stylistycznych brane są pod uwagę: zgodność z tematem, styl wypowiedzi, kompozycja pracy, język wypowiedzi, bogactwo słownictwa, ortografia, interpunkcja];

4) **dyktanda [waga oceny: 2]** – sprawdzają opanowanie przez ucznia zasad ortografii i interpunkcji języka polskiego; zapowiedziane są z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem; oceny wystawiane są wg ustalonych kryteriów:

a) klasy IV–V:

- | | |
|------------------|-------------------|
| – 0 bł. | – celujący, |
| – 1 bł. | – bardzo dobry, |
| – 2–3 bł. | – dobry, |
| – 4–5 bł. | – dostateczny, |
| – 6–7 bł. | – dopuszczający, |
| – 8 i więcej bł. | – niedostateczny; |

b) klasy VI–VII:

- | | |
|------------------|-------------------|
| – 0 bł. | – bardzo dobry, |
| – 1–2 bł. | – dobry, |
| – 3 bł. | – dostateczny, |
| – 4–5 bł. | – dopuszczający, |
| – 6 i więcej bł. | – niedostateczny; |

c) klasa VIII:

- | | |
|------------------|-------------------|
| – 0 bł. | – bardzo dobry, |
| – 1 bł. | – dobry, |
| – 2 bł. | – dostateczny, |
| – 3 bł. | – dopuszczający, |
| – 4 i więcej bł. | – niedostateczny; |

- 5) **testy sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem (m.in. testy wyboru) [waga oceny: 2]** – sprawdzają stopień dokładności opanowania materiału, np. przeczytanej lektury przed jej omówieniem lub innego tekstu kultury;
 - 6) **kartkówki [waga oceny: 1 lub 2]** – 10–15 minut, obejmują materiał z maksymalnie trzech ostatnich lekcji lub ostatnio omawianego tematu, np. odmianę czasownika w trzech trybach mają rangę odpowiedzi ustnej.
[Sprawdziany zawierają przynajmniej jedno zadanie na ocenę celującą lub też uzyskanie maksymalnej liczby punktów skutkuje uzyskaniem oceny celującej].
3. **Pozostałe sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów:**
- 1) **aktywność na lekcji** (krótkie wypowiedzi, udział w dyskusji) **[waga oceny: 1]** – oceniana jest na bieżąco za pomocą plusów zapisywanych w dzienniku – uczeń otrzyma ocenę bardzo dobrą, gdy zgromadzi 4 plusy; w przypadku dużego wkładu pracy na lekcji, przemyślanych, dojrzałych – mądrych wypowiedzi lub prezentacji wiadomości wykraczających poza program uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą lub celującą (bez konieczności zapisywania plusów);
 - 2) **praca domowa [waga oceny: 1]** – 1 – 2 razy w śródroczu; w przypadku pracy domowej długoterminowej (wypracowania, projekty itp.) ocenie podlegają: pomysłowość rozwiązania, poprawność merytoryczna, językowa, ortograficzna, interpunkcyjna, kompozycyjna, zgodność z poziomem wymagań i ocenia się ją w skali bardzo dobry – dobry – dostateczny – dopuszczający – niedostateczny, przy czym niedostarczenie pracy domowej długoterminowej w terminie oznacza ocenę niedostateczną bez możliwości jej poprawy; w przypadku braku pracy domowej krótkoterminowej, zeszytu przedmiotowego, zeszytu dyktand lub ćwiczeń uczeń otrzymuje minus – 3 minusy to ocena niedostateczna, chyba że nauczyciel przy zadawaniu pracy domowej zaznaczy, iż jest ona na ocenę;
 - 3) **prowadzenie zeszytu lektur [waga oceny: 3]** – samodzielne opracowanie lektury uzupełniającej oraz lektur własnych; jeśli uczeń potrafi, zeszyt lektur w klasach V/VIII może przybrać formę port folio bądź prezentacji multimedialne; w zeszycie lektur uczeń opracowuje co najmniej 6 lektur w ciągu roku szkolnego;
 - 4) **recytacja utworów poetyckich [waga oceny: 1]** – (co najmniej 1 w semestrze) sprawdza umiejętność opanowania na pamięć tekstu literackiego przez ucznia oraz indywidualnej interpretacji utworu;
 - 5) samodzielnie opracowane **prace dodatkowe [waga oceny: 1]** oparte na innych źródłach niż podręcznik (plansze, rysunki, referaty, gazetki itp.) oceniane są celujący – bardzo dobry – dobry lub za pomocą plusów;
 - 6) aktywność pozalekcyjna: **zajęcia rozwijające uzdolnienia** – ocena celująca częściowa na śródroczu **[waga oceny: 1]**; **konkursy przedmiotowe** – ocena celująca częściowa na śródroczu **[waga oceny: 3]** za wyróżnienie (co najmniej 10. miejsce w Polsce) w ogólnopolskim konkursie przedmiotowym, dla finalisty i laureata konkursu przedmiotowego organizowanego przez ŁKO, dla laureata trzyetapowego ogólnośródmiejskiego konkursu przedmiotowego, dla laureata I, II i III miejsca międzyszkolnego konkursu przedmiotowego, dla laureata I, II, III miejsca w szkolnym konkursie języka polskiego (przy czym laureat I miejsca może ubiegać się o ocenę klasyfikacyjną roczną wyższą o jeden stopień od tej, która wynika z ocen częściowych, jednak nie może być to ocena celująca);

projekty edukacyjne o tematyce kulturowej, literackiej i językowej – ocena celująca częściowa na śródrocze [**waga oceny: 2–3** – w zależności stopnia trudności projektu];

7) **praca w grupie [waga oceny: 1]** organizowana jest na bieżąco oraz:

a) oceniana jest na podstawie „Karty obserwacji/samooceny pracy ucznia w zespole”:

Lp.	Obszar obserwacji/samooceny	Punkty
1.	Chętnie podejmuje współpracę z innymi	2
2.	Jest zaangażowany w pracę grupy	2
3.	Ma ciekawe pomysły	2
4.	Umie słuchać innych	2
5.	Akceptuje powierzone role	1
6.	Grzecznie odnosi się do kolegów.	1
7.	Szanuje zdanie innych	1
8.	Pomaga innym w pracy	1
9.	Nie wykonuje rzetelnie powierzonych zadań i ról.	-1
10.	Nie uczestniczy w pracy zespołu.	-2
11.	Przeszkadza w wykonaniu zadania.	-2
12.	Lekceważy innych	-2

b) oceniana jest wg kryteriów punktowych:

- 12 pkt. – celujący,
- 11–9 pkt. – bardzo dobry,
- 8–6 pkt. – dobry,
- 5–4 pkt. – dostateczny,
- 3–2 pkt. – dopuszczający,
- 1– (-7) pkt. – niedostateczny.

[Praca w grupie może być oceniana w kategorii aktywność lub praca na lekcji.]

VII. Kryteria ustalania ocen częściowych oraz warunki ich poprawy:

1. Ocenianie prac pisemnych wyraża się w procentach przeliczanych na stopnie szkolne:
 - 1) powyżej 100% (w tym zadanie dodatkowe) – celujący,
 - 2) 100–91% – bardzo dobry,
 - 3) 90–74% – dobry,
 - 4) 73–51% – dostateczny,
 - 5) 50–31% – dopuszczający,
 - 6) 30–0% – niedostateczny.
2. Ocenę częściową mogą być uzupełnione o plus w przypadku, gdy brakło jednego lub pół punktu do oceny wyższej i/lub plus przy ocenie ma charakter motywujący.
3. Sprawdzian wiedzy i umiejętności, sprawdzian gramatyczny, praca stylistyczna i dyktando są zapowiedziane tydzień wcześniej, odnotowane w dzienniku i podany jest ich zakres.
4. Prace klasowe, sprawdziany i dyktanda są dla ucznia obowiązkowe – nieobecność na nich ucznia musi być usprawiedliwiona.
5. Uczeń nieobecny na pracach pisemnych ma obowiązek zaliczyć je w terminie uzgodnionym z nauczycielem – nie później jednak niż do dwóch tygodni od daty pisania tych prac lub powrotu do szkoły po czasowej nieobecności. W przypadku ponownej nieobecności ucznia, uczeń pisze te prace po powrocie do szkoły w ustalonym z nauczycielem terminie. Zaliczenie

- polega na pisaniu pracy o tym samym stopniu trudności. W sytuacjach uzasadnionych, nauczyciel może ustalić z uczniem inny termin zaliczenia prac lub zwolnić go z ich zaliczenia.
6. Prace klasowe, sprawdziany i dyktanda muszą zostać zaliczone w formie i terminie ustalonym z nauczycielem. Brak zaliczenia pracy pisemnej nauczyciel oznacza, wpisując w rubrykę ocen „bo”, tj. brak oceny. Po upływie dwóch tygodni od pojawienia się takiego wpisu w dzienniku i/lub powrotu ucznia po dłuższej nieobecności do szkoły, nauczyciel wpisuje w miejsce „bo” ocenę niedostateczną.
 7. Celowe opuszczenie przez ucznia prac pisemnych lub kartkówek traktowane jest jako odmowa odpowiedzi w formie pisemnej i jest równoznaczne z wystawieniem mu oceny niedostatecznej.
 8. Nauczyciel ma obowiązek podać oceny z prac pisemnych do wiadomości uczniów w terminie do 2 tygodni od dnia ich napisania. Dopuszcza się przesunięcie terminu zwrotu prac pisemnych w sytuacjach losowych – o czas nieobecności nauczyciela oraz o okres świąt, ferii lub innych.
 9. Każdą ocenę można poprawić. Poprawa jest dobrowolna, odbywa się w terminie uzgodnionym z nauczycielem w ciągu dwóch tygodni od oddania sprawdzonych prac i jest jednorazowa. Do dziennika obok oceny uzyskanej poprzednio wpisuje się ocenę z poprawy, nawet jeżeli jest niższa od wcześniej uzyskanej.
 10. Próby ściągania lub porozumiewania się na sprawdzianach pisemnych karane są utratą prawa do ich poprawy.
 11. Odmowa odpowiedzi/wypowiedzi ustnej przez ucznia jest równoznaczna z wystawieniem mu oceny niedostatecznej.
 12. Każda ocena z ustnych form sprawdzania umiejętności lub wiadomości ucznia podlega wpisaniu do dziennika lekcyjnego bezpośrednio po jej ustaleniu i po ustnym poinformowaniu ucznia o jej skali.
 13. Każdy uczeń ma prawo do zaliczenia mu dodatkowych ocen za wykonane prace nadobowiązkowe.
 14. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych stanowiącej mniej niż 50% i w przypadku braku ocen cząstkowych z tych zajęć, dopuszcza się możliwość uzyskania przez ucznia ocen cząstkowych na podstawie wykonania w wyznaczonym terminie ustalonych z nauczycielem zadań.

VIII. Kryteria oceniania i klasyfikowania śródrocznego oraz rocznego:

1. Ogólne wymagania edukacyjne z przedmiotu – uczeń otrzymuje ocenę:
 - 1) **celującą**, jeśli: lub jego wiadomości i umiejętności znacznie wykraczają poza program nauczania przedmiotu dla danej klasy, samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania i uzdolnienia (bierze udział w konkursach i osiąga w nich czołowe miejsca) oraz rozwiązuje nowe, trudne problemy naukowe, korzystając z różnych źródeł wiedzy, redaguje bezbłędne i interesujące wypowiedzi pisemne i ustne świadczące o jego przemyślanym, dojrzałym podejściu do tematu, jest szczególnie aktywny i twórczy na zajęciach – służy pomocą swym rówieśnikom;
[Celującą ocenę klasyfikacyjną śródroczną z przedmiotu otrzymuje uczeń, który osiągnął z tego przedmiotu średnią ocen co najmniej 5,3 oraz zakwalifikował się do ostatniego etapu ogólnopolskiego, wojewódzkiego, ogólnołodzkiego konkursu przedmiotowego.
Celującą ocenę klasyfikacyjną roczną z przedmiotu otrzymuje uczeń, który uzyskał tytuł laureata wojewódzkiego konkursu przedmiotowego organizowanego przez ŁKO.

Celującą ocenę klasyfikacyjną roczną z przedmiotu otrzymuje uczeń, który osiągnął z tego przedmiotu średnią ocen co najmniej 5,3 oraz otrzymał wyróżnienie (co najmniej 10. miejsce w Polsce) w ogólnopolskim konkursie przedmiotowym lub jest co najmniej laureatem trzyetapowego ogólnośródmiejskiego konkursu przedmiotowego lub jest laureatem I, II, III miejsca w międzyszkolnym konkursie przedmiotowym.

Celującą ocenę klasyfikacyjną roczną z przedmiotu otrzymuje uczeń, który osiągnął z tego przedmiotu średnią ocen co najmniej 5,3 oraz zajął I, II, III miejsce za realizację projektu edukacyjnego o tematyce kulturowej, literackiej i językowej o zasięgu ogólnopolskim lub ogólnośródmiejskim];

- 2) **bardzo dobrą**, jeśli: opanował wszystkie wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania dla danej klasy i sprawnie się nimi posługuje w rozwiązywaniu zadań i problemów w nowych sytuacjach, buduje ciekawe i poprawne wypowiedzi ustne i pisemne (pojedyncze błędy), jest bardzo aktywny na zajęciach;
 - 3) **dobrą**, jeśli: opanował większość wiadomości i umiejętności zawartych w programie nauczania dla danej klasy, co pozwala mu na samodzielne rozwiązywanie typowych zadań i problemów o średnim stopniu trudności, buduje wypowiedzi ustne i pisemne, popełniając niewielką ilość błędów, jest aktywny na zajęciach;
 - 4) **dostateczną**, jeśli: opanował podstawowe wiadomości i umiejętności ujęte w programie nauczania dla danej klasy, potrafi rozwiązać zadania typowe o niewielkim stopniu trudności, na ogół jego wypowiedzi ustne i pisemne są zgodne z tematem, jednak niezbyt wyczerpujące i zawierają błędy, sporadycznie jest aktywny na lekcjach;
 - 5) **dopuszczającą**, jeśli: opanował podstawowe wiadomości i umiejętności zawarte w programie nauczania dla danej klasy, jednak rozwiązuje zadania o łatwym stopniu trudności i z pomocą nauczyciela, jego wypowiedzi ustne i pisemne nie zawsze są zgodne z tematem, zawierają dużą ilość błędów, jest okazjonalnie aktywny na zajęciach;
 - 6) **niedostateczną**, jeśli: nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania dla danej klasy, nie potrafi rozwiązać zadań łatwych, nawet z pomocą nauczyciela, jego wypowiedzi ustne i pisemne są krótkie i nie na temat, pełne błędów, których sam nie potrafi poprawić, nie jest aktywny na zajęciach, nie wykonuje poleceń nauczyciela.
2. Szczegółowe wymagania edukacyjne na poziomie podstawowym i rozszerzonym są zredagowane w planach wynikowych przedmiotu dla poszczególnych klas (IV–VIII).
 3. Aby ustalić ocenę klasyfikacyjną z przedmiotu uczeń powinien mieć co najmniej 8 ocen cząstkowych.
 4. **Kryteria ustalania śródrocznej, rocznej oceny klasyfikacyjnej:**

Średnie ważone arytmetyczne	Stopie według skali:
1,54 i mniej	niedostateczny
1,55–2,54	dopuszczający
2,55–3,69	dostateczny
3,70–4,55	dobry
4,56–5,29	bardzo dobry
5,3 i więcej	celujący

5. Biorąc pod uwagę potrzeby edukacyjne i rozwojowe oraz możliwości psychofizyczne ucznia, jego wysiłek i zaangażowanie oraz zainteresowanie przedmiotem, nauczyciel może ustalić wyższą ocenę niż ocena wynikająca z kryteriów, o których mowa w ustępie 4.
6. **Uczeń może nie być klasyfikowany z przedmiotu**, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach, przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w rocznym szkolnym planie nauczania. W takim przypadku może zdawać **egzamin klasyfikacyjny** na własną prośbę lub na pisemny wniosek rodziców/prawnych opiekunów. Egzamin klasyfikacyjny ma formę ustną i pisemną. Termin egzaminu klasyfikacyjnego wyznacza dyrektor szkoły, nie później jednak niż w ostatnim tygodniu zajęć szkolnych przed plenarnym posiedzeniem rady pedagogicznej w danym roku szkolnym.
7. **Aby uzyskać wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną z przedmiotu**, uczeń lub rodzice/prawni opiekunowie mogą zgłosić w formie pisemnego wniosku zastrzeżenie w terminie 5 dni roboczych od uzyskania informacji przewidywanej dla ucznia rocznej ocenie klasyfikacyjnej. W takim przypadku przeprowadza się **egzamin sprawdzający** w formie ustnej i pisemnej. Egzamin powinien odbyć się nie później niż na dwa dni przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej.
8. Jeżeli uczeń lub jego rodzice/prawni opiekunowie uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z tego przedmiotu została ustalona niezgodnie z przepisami prawa, dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, mogą **odwołać się od rocznej klasyfikacyjnej oceny z przedmiotu**, zgłaszając zastrzeżenie do dyrektora szkoły. Zastrzeżenie może być zgłoszone pisemnie w terminie 2 dni po zakończeniu zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Sprawdzenie powinno odbyć się nie później niż w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń. Termin sprawdzianu ustala się z uczniem, jego rodzicami/prawnymi opiekunami.
9. **Jeśli uczeń otrzymał ocenę niedostateczną z przedmiotu**, może **zdawać egzamin poprawkowy**. Egzamin ten składa się z części ustnej i pisemnej. Termin egzaminu ustala dyrektor w ostatnim tygodniu ferii letnich.

IX. Sposoby przekazywania informacji zwrotnej dla ucznia i rodziców/prawnych opiekunów:

1. Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje ucznia (na pierwszej lekcji organizacyjnej) i jego rodziców/prawnych opiekunów na pierwszym zebraniu z rodzicami o:
 - 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych;
 - 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
 - 3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej ocenie klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.
2. Informowanie o ocenach:
 - 1) oceny cząstkowe wpisywane są na bieżąco do dziennika lekcyjnego;
 - 2) na miesiąc przed śródrocznym (styczeń/luty) i rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciel ustnie i wpisem do dziennika lekcyjnego, a w przypadku oceny negatywnej również w formie papierowej, informuje ucznia i jego rodziców/prawnych opiekunów o przewidywanych dla niego śródrocznej i rocznej ocenie klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych;
 - 3) dopuszcza się stosowanie następujących skrótów w dzienniku lekcyjnym:
 - a) np – uczeń nieprzygotowany,
 - b) bz – brak zadania,

- c) bo – brak oceny – uczeń nie pisał obowiązkowej pracy pisemnej.