

**PRZEDMIOTOWE OCENIANIE
II ETAP EDUKACYJNY – KLASY IV–VIII**

Rodzaj zajęć edukacyjnych: język obcy nowożytny

I. Podstawa prawna:

1. Rozporządzeniem MEN z dnia 03 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z dnia 16 sierpnia 2017 r., poz. 1534).
2. Rozporządzenia MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z dnia 24 lutego 2017 r., poz. 356).
3. Wewnątrzszkolne Ocenianie Szkoły Podstawowej nr 58 w Łodzi.
4. Program nauczania języka angielskiego w kl. IV – VIII szkoły podstawowej. – Melanie Ellis, Anna Rak.
5. Program nauczania języka angielskiego w kl. VII – VIII szkoły podstawowej. – Ewa Piotrowska, Tomasz Szyber.
6. Program nauczania języka niemieckiego (II etap edukacyjny) klasy VII-VIII.Poziom II.2/A1 – Anna Jaroszevska

II. Cele kształcenia/ obszary aktywności ucznia:

1.	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: człowiek, miejsce zamieszkania, edukacja, praca, życie prywatne, żywienie, zakupy, usługi, podróżowanie, kultura, sport, zdrowie, nauka, technika, przyroda, życie społeczne.
2.	Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu (reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi).
3.	Uczeń rozumie proste, krótkie, kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie oraz określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu, określa intencje nadawcy/autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi, np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu).
4.	Uczeń tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi ustne (opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia

Szkoła Podstawowa nr 58 w Łodzi im. Melchiora Wańkowicza

	intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób, wyraża uczucia i emocje, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji).
5.	Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, list prywatny, wpis na blogu, opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób, wyraża uczucia i emocje, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji).
6.	Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach (przedstawia siebie i inne osoby, nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie, upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami, wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób, składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje, zaprasza i odpowiada na zaproszenie, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego, prosi o radę i udziela rady, pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia, ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje, wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby, wyraża uczucia i emocje np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę, stosuje zwroty i formy grzecznościowe).
7.	Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na czacie/forum, w typowych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby, nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę np. podczas rozmowy na czacie, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia np. wypełnia formularz/ankietę, wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami, wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób, składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje, zaprasza i odpowiada na zaproszenie, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego, prosi o radę i udziela rady, pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia, ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje, wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby, wyraża uczucia i emocje np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę, stosuje zwroty i formy grzecznościowe).
8.	Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie (przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach, lub audiowizualnych np. filmach, reklamach, przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym, przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim).
9.	Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.
10.	Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem

Szkoła Podstawowa nr 58 w Łodzi im. Melchiora Wańkowicza

	(np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym).
11.	Uczeń współdziała w grupie , np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych.
12.	Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.
13.	Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).
14.	Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic pomiędzy językami).

III. Cele oceniania:

1. Rozpoznanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych.
2. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
3. Motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
4. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju i projektach edukacyjnych.
5. Dostarczenie rodzicom lub prawnym opiekunom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
6. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

IV. Przedmiot oceniania (wiedza, umiejętności, postawy):

1.	Wiadomości (wiedza przedmiotowa i jej rozumienie).
2.	Umiejętności (umiejętność komunikowania się w języku obcym nowożytnym, umiejętność czytania oraz rozumienia tekstu czytanego, rozumienia ze słuchu, umiejętność redagowania krótkich form pisemnych na podstawie przykładu).
3.	Postawa ucznia i jego aktywność oraz dyscyplina pracy na lekcjach.
4.	Zaangażowanie w prace na rzecz szkoły i środowiska lokalnego, aktywny udział w konkursach.
5.	Posługiwanie się nowoczesnymi technologiami komunikacyjno – informacyjnymi dla wyszukiwania i korzystania z informacji.
6.	Wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

V. Ogólne zasady oceniania:

1. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).

Szkoła Podstawowa nr 58 w Łodzi im. Melchiora Wańkowicza

2. Nauczyciel ma obowiązek dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
3. Oceny z ustnych form sprawdzania wiadomości i umiejętności nauczyciel uzasadnia ustnie w obecności klasy, wskazując dobrze opanowaną wiedzę lub sprawdzaną umiejętność, braki w nich oraz zaleca sposoby ich poprawy.
4. Wszystkie oceny z prac klasowych i sprawdzianów ucznia uzasadniane są pisemnie. Nauczyciel przekazuje uczniowi komentarz do pracy zawierający informacje o: mocnych stronach jego wiedzy i umiejętności oraz nad czym musi jeszcze popracować.
5. Sprawdzone i ocenione prace klasowe i sprawdziany uczniów udostępniane są uczniom na zajęciach dydaktycznych. Po dokonaniu ich omówienia i poprawy, przekazywane są rodzicom/ prawnym opiekunom za pośrednictwem uczniów. Oceny wpisywane są do dziennika lekcyjnego.
6. W przypadku wątpliwości uczeń i rodzic/prawny opiekun mają prawo do uzyskania dodatkowego uzasadnienia oceny, o którym mowa w ust. 3. Dodatkowe uzasadnienie nauczyciel przekazuje bezpośrednio zainteresowanej osobie w czasie zebrań lub konsultacji, lub podczas indywidualnych konsultacji, lub porad z uczniem.
7. Obowiązuje zasada częstotliwości i systematyczności – uczeń jest oceniany na bieżąco, a liczba ocen cząstkowych z przedmiotu nie powinna być mniejsza niż pięć.

VI. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:

1. **Wypowiedzi ustne [waga oceny: od 1 do 2]** – na bieżąco, np. prowadzenie dialogów, ćwiczenia komunikacyjne (pytanie o drogę, zakupy, wizyta u lekarza itp.).
2. **Wypowiedzi pisemne:**
 - 1) **kartkówki [waga oceny: 2]** – (10–15 min.) obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji; nie muszą być zapowiadane (mają rangę odpowiedzi ustnej);
 - 2) **sprawdziany [waga oceny: 3]** – podsumowujące znajomość zagadnień z poszczególnych działów języka obcego nowożytnego, poprzedzone są lekcją powtórzeniową, zapowiedziane tydzień wcześniej, odnotowane w dzienniku lekcyjnym oraz omówiony jest ich zakres.
3. W przypadku braku pracy domowej, zeszytu przedmiotowego, ćwiczeń lub podręcznika oraz nie wykonywania pracy na lekcji, uczeń otrzymuje minus – trzy minusy to ocena niedostateczna **[waga oceny: 1]**.
4. Za aktywność na lekcji i wykonanie dodatkowych zadań zleconych przez nauczyciela uczeń otrzymuje plusy; trzy plusy to ocena bardzo dobra, cztery – celująca **[waga oceny: 1]**.
5. **Aktywność na lekcji** (krótkie wypowiedzi) **[waga oceny: 1]** – oceniana jest na bieżąco za pomocą plusów zapisywanych w dzienniku lekcyjnym. W przypadku dużego wkładu pracy na lekcji, przemyślanych, dojrzałych wypowiedzi lub prezentacji wiadomości wykraczających poza program, uczeń otrzymuje ocenę b. dobrą lub celującą (bez konieczności zapisywania plusów).
6. **Praca domowa** monitorowana jest na bieżąco. Ocenie podlegają prace domowe wyznaczone przez nauczyciela (np. opis postaci, zwierzęcia, tłumaczenie zdań, projekty). Krótkie prace/projekty **[waga oceny: 1]**, projekty dłuższe lub wykonane w formie prezentacji **[waga oceny: 2]**. Oceniana jest pomysłowość, poprawność merytoryczna i zgodność z poziomem wymagań. Prace oceniane są w skali b. dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny. W jednym semestrze uczeń może dostać tylko dwa minusy za nieprzygotowanie do zajęć i dwa minusy za brak pracy domowej, kolejny brak pracy domowej lub nieprzygotowanie to ocena niedostateczna **[waga oceny: 1]**.
7. **Technika czytania [waga oceny: 1]** – sprawdza poprawność wymowy i płynność w głośnym czytaniu.

Szkoła Podstawowa nr 58 w Łodzi im. Melchiora Wańkowicza

8. **Zeszyt ćwiczeń [waga oceny: 1].**
9. Samodzielnie opracowane **prace dodatkowe** oparte na innych źródłach niż podręcznik (plansze, krzyżówki, ćwiczenia na słownictwo, itp.) **[waga oceny: 1]** – oceniane są: celujący, b. dobry, dobry lub za pomocą plusów.
10. Aktywność pozalekcyjna, **udział w konkursach** – ocena cząstkowa celująca, b. dobra lub plus, co uzależnione jest od ilości punktów zdobytych przez ucznia i skali trudności zadań. I etap **[waga oceny: 1]**, II etap **[waga oceny: 2]**, III etap **[waga oceny: 3]**.
11. **Praca w grupie [waga oceny: 1]** – organizowana na bieżąco:
 - 1) oceniana jest na podstawie „Karty obserwacji/samooceny pracy ucznia w zespole” wg określonej punktacji:

Lp.	Obszar obserwacji/samooceny :	Punkty
1)	chętnie podejmuje współpracę z innymi;	2
2)	jest zaangażowany w pracę grupy;	2
3)	ma ciekawe pomysły;	2
4)	umie słuchać innych;	2
5)	akceptuje powierzone role;	1
6)	grzecznie odnosi się do kolegów;	1
7)	szanuje zdanie innych;	1
8)	pomaga innym w pracy;	1
9)	nie wykonuje rzetelnie powierzonych zadań i ról;	-1
10)	nie uczestniczy w pracy zespołu;	-2
11)	przeszkadza w wykonaniu zadania;	-2
12)	lekceważy innych.	-2

2) Kryteria oceny pracy w grupie:

- a) 12 pkt. – celujący;
- b) 11 – 9 pkt. – bardzo dobry;
- c) 8 – 6 pkt. – dobry;
- d) 5 – 4 pkt. – dostateczny;
- e) 3 – 2 pkt. – dopuszczający;
- f) 1 – (-7) pkt. – niedostateczny.

VII. Kryteria ustalania ocen cząstkowych z prac pisemnych i warunki ich poprawy:

1. Ocenianie prac pisemnych wyraża się w % przeliczanych na stopnie szkolne:
 - 1) powyżej 100% celujący (6);
 - 2) 100–91% bardzo dobry (5);
 - 3) 90–74% dobry (4);
 - 4) 73–51% dostateczny (3);
 - 5) 50–31% dopuszczający (2);
 - 6) 30–0% niedostateczny (1).
2. Oceny cząstkowe mogą być uzupełnione o plus lub minus.
3. Ocenę celującą może otrzymać uczeń w przypadku, gdy osiągnie 100% punktów i poprawnie napisze zadania dodatkowe.
4. Prace klasowe i sprawdziany podsumowujące poszczególne działy są dla ucznia obowiązkowe. Nieobecność na nich ucznia musi być usprawiedliwiona.
5. Uczeń nieobecny na pracach pisemnych ma obowiązek zaliczyć je w terminie uzgodnionym z nauczycielem – nie później jednak niż do dwóch tygodni od daty pisania tych prac lub powrotu do szkoły po czasowej nieobecności. W przypadku ponownej nieobecności ucznia, uczeń pisze te prace po powrocie do szkoły w ustalonym z nauczycielem terminie. Zaliczenie polega na pisaniu pracy o tym samym stopniu

Szkoła Podstawowa nr 58 w Łodzi im. Melchiora Wańkowicza

- trudności. W sytuacjach uzasadnionych, nauczyciel może ustalić z uczniem inny termin zaliczenia prac lub zwolnić go z ich zaliczenia.
6. Każda praca pisemna musi zostać zaliczona w formie i terminie ustalonym z nauczycielem. Brak zaliczenia pracy pisemnej nauczyciel oznacza, wpisując w rubrykę ocen „bo”, tj. brak oceny lub „bz”, tj. brak zadania. Po upływie dwóch tygodni od pojawienia się takiego wpisu w dzienniku lekcyjnym i/lub powrotu ucznia po dłuższej nieobecności do szkoły, nauczyciel wpisuje w miejsce „bo” lub „bz” ocenę niedostateczną.
 7. Celowe opuszczenie przez ucznia prac pisemnych lub kartkówek traktowane jest jako odmowa odpowiedzi w formie pisemnej i równoznaczna z wystawieniem mu oceny niedostatecznej.
 8. Nauczyciel ma obowiązek podać oceny z prac pisemnych do wiadomości uczniów w terminie do 2 tygodni od dnia ich napisania. Dopuszcza się przesunięcie terminu zwrotu prac pisemnych w sytuacjach losowych – o czas nieobecności nauczyciela oraz o okres świąt, ferii.
 9. Ocenę niedostateczną lub dopuszczającą z pracy pisemnej uczeń może poprawić. Poprawa jest dobrowolna, odbywa się w terminie uzgodnionym z nauczycielem w ciągu dwóch tygodni od oddania sprawdzonych prac i jest jednorazowa. Do dziennika lekcyjnego obok oceny uzyskanej poprzednio wpisuje się ocenę z poprawy lub zmianie ulega wcześniej uzyskana ocena.
 10. Próby ściągania lub porozumiewania się na sprawdzianach pisemnych karane są utratą prawa do ich poprawy.
 11. Odmowa odpowiedzi/wypowiedzi ustnej przez ucznia jest równoznaczna z wystawieniem mu oceny niedostatecznej.
 12. Każda ocena z ustnych form sprawdzania umiejętności lub wiadomości ucznia podlega wpisaniu do dziennika lekcyjnego bezpośrednio po jej ustaleniu i po ustnym poinformowaniu ucznia o jej skali.
 13. Każdy uczeń ma prawo do zaliczenia mu dodatkowych ocen za wykonane prace nadobowiązkowe.
 14. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności ucznia na zajęciach języka obcego nowożytnego, stanowiącej mniej niż 50 % i w przypadku braku ocen cząstkowych z tych zajęć, dopuszcza się możliwość uzyskania przez ucznia ocen cząstkowych na podstawie wykonania w wyznaczonym terminie ustalonych z nauczycielem zadań.

VIII. Kryteria oceniania i klasyfikowania śródrocznego oraz rocznego:

1. Ogólne wymagania edukacyjne z przedmiotu. Uczeń otrzymuje ocenę:
 - 1) **celującą**, jeśli: jego wiedza i umiejętności znacznie wykraczają poza wymagane treści nauczania przedmiotu dla danej klasy, samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania i uzdolnienia, redaguje interesujące i bezbłędne wypowiedzi ustne i pisemne świadczące o jego przemyślanym i dojrzałym podejściu do tematu, zgłasza się do dodatkowych zadań, bierze udział w konkursach przedmiotowych i odnosi w nich sukcesy, jest szczególnie aktywny i twórczy na zajęciach – służy pomocą rówieśnikom;
[Celującą ocenę klasyfikacyjną śródroczną z przedmiotu otrzymuje uczeń, który osiągnął z tego przedmiotu średnią ocen co najmniej 5,3 oraz zakwalifikował się do II lub III etapu ogólnopolskiego, wojewódzkiego, ogólnośródmiejskiego konkursu przedmiotowego.]

Szkoła Podstawowa nr 58 w Łodzi im. Melchiora Wańkowicza

Celującą ocenę klasyfikacyjną roczną z przedmiotu otrzymuje uczeń, który uzyskał tytuł laureata wojewódzkiego konkursu przedmiotowego organizowanego przez ŁKO.

Celującą ocenę klasyfikacyjną roczną z przedmiotu otrzymuje uczeń, który osiągnął z tego przedmiotu średnią ocen co najmniej 5,3 oraz otrzymał wyróżnienie (co najmniej 10 miejsce w Polsce) lub najlepszy wynik w szkole, w danej kategorii wiekowej, w ogólnopolskich konkursach przedmiotowych lub jest co najmniej finalistą trzyetapowego ogólnopolskiego konkursu przedmiotowego lub jest laureatem I, II, III miejsca międzyszkolnego konkursu przedmiotowego.

Celującą ocenę klasyfikacyjną roczną z przedmiotu otrzymuje uczeń, który osiągnął z tego przedmiotu średnią ocen co najmniej 5,3 oraz zajął I, II, III miejsce za realizację projektu edukacyjnego o tematyce kulturowej, literackiej i językowej o zasięgu ogólnopolskim lub ogólnopolskim]

- 2) **bardzo dobrą**, jeśli: opanował całość słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania dla danej klasy; bezbłędnie wykonuje zadania związane z czytaniem ze zrozumieniem, pisanie i słuchaniem, tworzy poprawne dialogi, wypowiedzi pisemne i projekty; jest zawsze przygotowany do lekcji i odrabia prace domowe; jest aktywny na lekcji;
 - 3) **dobrą**, jeśli: opanował większość słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania dla danej klasy; radzi sobie bez pomocy nauczyciela z zadaniami związanymi z czytaniem ze zrozumieniem, pisanie i słuchaniem oraz tworzy dialogi, ale popełnia drobne błędy; bardzo rzadko zapomina o pracy domowej lub jest nieprzygotowany do lekcji; często jest aktywny na lekcji;
 - 4) **dostateczną**, jeśli: opanował część słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania dla danej klasy; nie zawsze radzi sobie bez pomocy nauczyciela z zadaniami związanymi z czytaniem ze zrozumieniem, pisanie i słuchaniem oraz tworzeniem dialogów; sporadycznie nie odrabia prac domowych lub jest nieprzygotowany do lekcji; czasami bywa aktywny na lekcji;
 - 5) **dopuszczającą**, jeśli: opanował niewielką część słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania dla danej klasy; nie radzi sobie bez pomocy nauczyciela z zadaniami związanymi z czytaniem ze zrozumieniem, pisanie i słuchaniem oraz tworzeniem dialogów; często nie odrabia prac domowych lub jest nieprzygotowany do lekcji; rzadko bywa aktywny na lekcji;
 - 6) **niedostateczną**, jeśli: nie opanował słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania dla danej klasy; nie radzi sobie bez pomocy nauczyciela nawet z prostymi zadaniami związanymi z czytaniem ze zrozumieniem, pisanie i słuchaniem oraz tworzeniem dialogów; bardzo często nie odrabia prac domowych lub jest nieprzygotowany do lekcji; nie bywa aktywny na lekcji; nie wyraża chęci poprawy ocen.
2. Szczegółowe wymagania edukacyjne na poziomie podstawowym i rozszerzonym są zredagowane w planach wynikowych przedmiotu dla poszczególnych klas IV–VIII.
 3. Aby ustalić ocenę klasyfikacyjną z języka obcego nowożytnego uczeń powinien mieć co najmniej pięć ocen cząstkowych.
 4. **Kryteria ustalania śródrocznej, rocznej oceny klasyfikacyjnej:**

Średnie ważone arytmetyczne	Stopie według skali:
1 – 1,54	niedostateczny - 1
1,55 – 2,54	dopuszczający – 2
2,55 – 3,69	dostateczny - 3
3,70 – 4,55	dobry – 4
4,56 – 5,29	bardzo dobry – 5

5. Biorąc pod uwagę potrzeby edukacyjne i rozwojowe oraz możliwości psychofizyczne ucznia, jego wysiłek i zaangażowanie oraz zainteresowanie przedmiotem, nauczyciel może ustalić wyższą ocenę niż ocena wynikająca z kryteriów, o których mowa w ust. 4.
6. **Uczeń może nie być klasyfikowany z języka obcego nowożytnego**, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania. W takim przypadku może zdawać **egzamin klasyfikacyjny** na własną prośbę lub na pisemny wniosek rodziców (prawnych opiekunów). Egzamin klasyfikacyjny ma formę ustną i pisemną. Termin egzaminu klasyfikacyjnego wyznacza dyrektor szkoły, nie później jednak niż w ostatnim tygodniu zajęć szkolnych przed plenarnym posiedzeniem rady pedagogicznej w danym roku szkolnym.
7. **Aby uzyskać wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną z języka obcego nowożytnego**, uczeń lub rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić w formie pisemnego wniosku zastrzeżenie w terminie 5 dni roboczych od uzyskania informacji o przewidywanej dla ucznia rocznej ocenie klasyfikacyjnej. W takim przypadku przeprowadza się **egzamin sprawdzający** w formie ustnej i pisemnej. Egzamin powinien odbyć się nie później niż na dwa dni przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej.
8. Jeżeli uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z języka obcego nowożytnego została ustalona niezgodnie z przepisami prawa, dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, mogą **odwołać się od rocznej klasyfikacyjnej oceny z przedmiotu**, zgłaszając zastrzeżenie do dyrektora szkoły. Zastrzeżenie może być zgłoszone pisemnie w terminie 2 dni po zakończeniu zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Sprawdzenie powinno odbyć się nie później niż w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń. Termin sprawdzenia ustala się z uczniem, jego rodzicami (prawnymi opiekunami).
9. **Jeśli uczeń otrzymał niedostateczną ocenę roczną z języka obcego nowożytnego**, może **zdawać egzamin poprawkowy**. Egzamin ten składa się z części ustnej i pisemnej. Termin egzaminu ustala dyrektor w ostatnim tygodniu ferii letnich.

IX. Sposoby przekazywania informacji zwrotnej dla ucznia i rodziców (prawnych opiekunów):

1. Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje ucznia (na pierwszej lekcji organizacyjnej) i jego rodziców (prawnych opiekunów) na pierwszym zebraniu z rodzicami o:
 - 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych;
 - 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
 - 3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej ocenie klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.
2. Informowanie o ocenach:
 - 1) oceny cząstkowe wpisywane są na bieżąco do dziennika lekcyjnego
 - 2) na miesiąc przed śródrocznym (styczeń/luty) i rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciel ustnie i wpisem do dziennika lekcyjnego informuje ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanych dla niego negatywnej śródrocznej i rocznej ocenie klasyfikacyjnej z przedmiotu;
 - 3) dopuszcza się stosowanie następujących skrótów w dzienniku lekcyjnym:

Szkoła Podstawowa nr 58 w Łodzi im. Melchiora Wańkowicza

- a) np – uczeń nieprzygotowany,
- b) bz – brak zadania,
- c) bo – brak oceny.