

## **PRZEDMIOTOWE OCENIANIA II ETAP EDUKACYJNY- KLASY V- VIII**

### **Rodzaj zajęć edukacyjnych: geografia**

#### **I. Podstawa prawna:**

1. Rozporządzenie MEN z dnia 3.08.2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z dn. 16 sierpnia 2017r.,poz.1534).
2. Rozporządzenie MEN z dnia 14.02.2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z dn. 24 lutego 2017 r., poz. 356).
3. Wewnątrzszkolne Ocenianie w Szkole Podstawowej nr 58 w Łodzi.
4. Program nauczania geografii w klasach 5- 8 szkoły podstawowej „Planeta Nowa” (autorzy: Ewa Maria Tuz, Barbara Dziedzic).

#### **II. Cele kształcenia / wymagania ogólne / obszary aktywności ucznia:**

##### **1. W sferze wiedzy geograficznej:**

- 1) poznanie podstawowych metod badań geograficznych, interpretacji oraz prezentacji ich wyników;
- 2) opanowanie podstawowego słownictwa geograficznego w celu opisywania oraz wyjaśniania występujących w środowisku geograficznym zjawisk i zachodzących w nim procesów;
- 3) poznanie wybranych krajobrazów Polski i świata, ich głównych cech i składników;
- 4) poznanie dziedzictwa kultury regionalnej oraz narodowej i postrzeganie go w perspektywie kultury europejskiej oraz światowej;
- 5) określenie miejsca i roli Polski oraz Polaków we współczesnym świecie;
- 6) poznanie głównych cech środowiska geograficznego Polski, własnego regionu i najbliższego otoczenia – „małej ojczyzny”, a także wybranych krajów i regionów Europy oraz świata;
- 7) poznanie i opisywanie zjawisk oraz procesów zachodzących w środowisku przyrodniczym Polski, a także wybranych krajów i regionów Europy oraz świata;
- 8) integrowanie wiedzy przyrodniczej z wiedzą społeczno-ekonomiczną i humanistyczną;
- 9) poznanie zróżnicowanych form działalności człowieka w środowisku, ich uwarunkowań i konsekwencji oraz potrzeby racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody zgodnie z zasadą zrównoważonego rozwoju;
- 10) poznanie i zrozumienie wybranych problemów społeczno-gospodarczych w skali lokalnej, regionalnej i globalnej;
- 11) poznanie zróżnicowania społeczno-gospodarczego i kulturowego społeczeństw na świecie poprzez pogłębienie wiedzy o ludziach, społecznościach i narodowościach;
- 12) rozumienie współzależności między elementami środowiska przyrodniczego i społeczno-gospodarczego oraz związków i zależności w środowisku geograficznym w skali lokalnej, regionalnej i globalnej;
- 13) określenie prawidłowości w zakresie przestrzennego zróżnicowania warunków środowiska przyrodniczego oraz życia i różnych form działalności człowieka;
- 14) wiązanie aktualnych wydarzeń społecznych i politycznych z przeszłością;

- 15) zdobycie wiedzy niezbędnej do zrozumienia istoty zjawisk oraz charakteru i dynamiki procesów zachodzących w środowisku geograficznym w skali lokalnej, krajowej (geografia Polski), wielkich regionów oraz świata w różnych skalach czasowych;
  - 16) dążenie do rozumienia treści geograficznych, a nie tylko do ich pamięciowego opanowania;
  - 17) traktowanie wiadomości geograficznych, stanowiących wartość poznawczą samą w sobie, w sposób integralny, prowadzący do lepszego rozumienia świata, ludzi i siebie;
  - 18) dostrzeganie różnego rodzaju związków i zależności (przyczynowo-skutkowych, funkcjonalnych, czasowych i przestrzennych).
2. **W sferze umiejętności i stosowania wiedzy w praktyce:**
- 1) planowanie, organizowanie i ocenianie własnej nauki oraz wzięcie za nią odpowiedzialności teraz i w przyszłości;
  - 2) skuteczne porozumiewanie się w różnych sytuacjach, prezentację własnego punktu widzenia i uwzględnianie poglądów innych ludzi;
  - 3) poprawne posługiwanie się językiem ojczystym oraz przygotowywanie się do publicznych wystąpień;
  - 4) prowadzenie obserwacji i pomiarów w terenie, analizowanie, dokonywanie opisu, porównywanie, klasyfikowanie;
  - 5) wykorzystywanie wiedzy i umiejętności geograficznych w celu lepszego rozumienia współczesnego świata;
  - 6) korzystanie z planów, map, fotografii, rysunków, wykresów, danych statystycznych, tekstów źródłowych oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych;
  - 7) czytanie i interpretację map różnej treści;
  - 8) określanie związków i zależności między poszczególnymi elementami środowiska przyrodniczego, ich wpływu na warunki życia człowieka i jego działalność, formułowanie twierdzeń o prawidłowościach, dokonywanie uogólnień;
  - 9) ocenę uwarunkowań procesów przyrodniczych i społeczno-gospodarczych zachodzących w skali globalnej, regionalnej i lokalnej oraz różnych skalach czasowych;
  - 10) wskazywanie i analizę związków przyczynowo-skutkowych oraz powiązań funkcjonalnych pomiędzy poszczególnymi komponentami środowiska geograficznego w różnych skalach przestrzennych i czasowych;
  - 11) krytyczne myślenie, formułowanie sądów, wartościowanie, ocenianie zjawisk oraz procesów społeczno-kulturowych i gospodarczych zachodzących w różnych regionach świata oraz w Polsce;
  - 12) stawianie pytań, formułowanie hipotez i kreatywne rozwiązywanie problemów;
  - 13) podejmowanie nowych wyzwań oraz racjonalnych działań prośrodowiskowych i prospołecznych;
  - 14) rozwijanie umiejętności percepcji przestrzeni i wyobraźni przestrzennej;
  - 15) podejmowanie konstruktywnej współpracy z innymi, nabywanie kultury sprzyjającej umiejętności komunikowania się, kształtowania trwałych i skutecznych relacji w grupie, empatii;
  - 16) wykorzystanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w życiu codziennym;
  - 17) rozwijanie sprawności umysłowej oraz osobistych zainteresowań.
3. **W sferze postaw i wartości (cele wychowawcze, aksjologiczne):**
- 1) rozwijanie przekonania o użyteczności edukacji geograficznej w życiu codziennym;
  - 2) poznawanie siebie, swoich predyspozycji, talentów oraz kształtowanie różnych aspektów własnej osobowości;
  - 3) rozwijanie pasji poznawczej skutkującej wzrostem zainteresowania i motywacji wewnętrznej do uczenia się geografii;
  - 4) rozwijanie dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra

- i piękna w świecie;
- 5) łączenie racjonalności naukowej z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości;
  - 6) przyjmowanie postawy szacunku do środowiska geograficznego oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania;
  - 7) kształtowanie poczucia tożsamości, patriotyzmu oraz postaw wspólnotowych i obywatelskich;
  - 8) kształtowanie poczucia dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku naszego narodu poprzez poznanie m.in.: różnych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, turystycznych oraz osiągnięć Polaków w różnych dziedzinach życia, w tym sukcesów polskich firm na arenie międzynarodowej;
  - 9) rozwijanie przekonania o potrzebie uczestnictwa w rozwoju własnego regionu i Polski, a także podejmowania działań na rzecz zachowania ich dziedzictwa przyrodniczego oraz kulturowego;
  - 10) kształtowanie pozytywnych, emocjonalnych i duchowych więzi z krajem ojczystym, z najbliższym otoczeniem społecznym i przyrodniczym („małą ojczyzną”, własnym regionem), a także w pewnym stopniu z całą planetą Ziemią;
  - 11) rozwijanie zdolności percepcji najbliższego otoczenia i miejsca rozumianego jako „oswojona” najbliższa przestrzeń, której uczeń nadaje pozytywne znaczenia;
  - 12) poszukiwanie, odkrywanie i dążenie do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości niezbędnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie na drodze rzetelnej i systematycznej pracy;
  - 13) kształtowanie świadomości o potrzebie współpracy dotyczącej zwalczania zagrożeń środowiska przyrodniczego oraz zagrożeń społecznych;
  - 14) przygotowanie się do życia w rodzinie, społeczności lokalnej oraz państwie;
  - 15) kształtowanie postaw patriotycznych;
  - 16) poczucie odpowiedzialności za stan środowiska geograficznego i przyszły rozwój społeczno- kulturowy i gospodarczy „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski;
  - 17) rozwijanie poczucia estetyki oraz potrzeby kształtowania ładu przestrzennego;
  - 18) przełamywanie stereotypów i kształtowanie postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości.

### III. Cele oceniania:

1. Rozpoznanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych.
2. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
3. Motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
4. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju i projektach edukacyjnych o tematyce geograficznej.
5. Dostarczenie rodzicom/prawnym opiekunom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.
6. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno- wychowawczej.

### IV. Przedmiot oceniania (wiedza, umiejętności, postawy):

1.	Wiadomości (wiedza przedmiotowa i jej rozumienie).
2.	Umiejętności (posługiwanie się terminami geograficznymi, interpretacja zjawisk, przeprowadzanie doświadczeń, obserwacji i pomiarów, wykonywanie pomocy dydaktycznych, korzystanie z publikacji geograficznych i dokonywanie ich analizy, stosowanie poznanej wiedzy geograficznej interdyscyplinarnie oraz w rozwiązywaniu problemów z życia codziennego).

3.	Postawa ucznia i jego aktywność oraz dyscyplina pracy na lekcjach.
4.	Zaangażowanie w prace na rzecz szkoły i środowiska lokalnego oraz udział w konkursach geograficznych i projektach edukacyjnych o tematyce geograficznej.
5.	Posługiwanie się nowoczesnymi technologiami komunikacyjno- informacyjnymi dla wyszukiwania i korzystania z informacji.

#### V. Ogólne zasady oceniania:

- Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców/prawnych opiekunów.
- Nauczyciel ma obowiązek dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
- Oceny z ustnych form sprawdzania wiadomości i umiejętności nauczyciel uzasadnia ustnie w obecności klasy, wskazując dobrze opanowaną wiedzę lub sprawdzaną umiejętność, braki w nich oraz zaleca sposoby ich poprawy.
- Wszystkie oceny z prac klasowych i sprawdzianów ucznia uzasadniane są pisemnie. Nauczyciel przekazuje uczniowi komentarz do pracy zawierający informację o: mocnych stronach jego wiedzy i umiejętności oraz nad czym musi jeszcze popracować.
- Sprawdzone i ocenione prace klasowe i sprawdziany uczniów udostępniane są uczniom na zajęciach dydaktycznych. Po dokonaniu ich omówienia i poprawy, przekazywane są rodzicom/prawnym opiekunom za pośrednictwem uczniów. Oceny wpisywane są do dziennika lekcyjnego.
- W przypadku wątpliwości uczeń i rodzic/prawny opiekun mają prawo do uzyskania dodatkowego uzasadnienia oceny, o której mowa w ust. 3. Dodatkowe uzasadnienie nauczyciel przekazuje bezpośrednio zainteresowanej osobie w czasie zebrań lub konsultacji, lub podczas indywidualnych konsultacji, lub porad z uczniem.
- Obowiązuje zasada częstotliwości i systematyczności- uczeń oceniany jest na bieżąco, a liczba ocen cząstkowych z przedmiotu nie powinna być mniejsza niż 4.

#### VI. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:

- Wypowiedzi ustne [waga oceny: 2]** – przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowych z całego działu; wypowiedź prezentująca znajomość nazw, pojęć, obiektów i zjawisk geograficznych (przyczyny, przebieg, skutki), umiejętność wykorzystania wiedzy geograficznej w rozwiązywaniu problemów z życia codziennego oraz interdyscyplinarnie.
- Wypowiedzi pisemne:**
  - kartkówki [waga oceny: 2]**- 10–15 minut, obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji; nie są one zapowiadane; mają rangę odpowiedzi ustnej;
  - sprawdziany wiadomości i umiejętności [waga oceny: 3]** podsumowują poszczególne działy, poprzedzone są lekcją powtórzeniową z podaniem zakresu materiału; zapowiedziane są z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, odnotowane w dzienniku lekcyjnym;  
[ Sprawdziany zawierają przynajmniej jedno zadanie na ocenę celującą].
- Aktywność na lekcji [waga oceny: 1]** (krótkie wypowiedzi, udział w dyskusji) oceniana jest na bieżąco za pomocą plusów zapisywanych w dzienniku lekcyjnym – uczeń otrzyma ocenę bardzo dobrą, gdy zgromadzi 3 plusy. W przypadku dużego wkładu pracy na lekcji, przemyślanych, dojrzałych wypowiedzi lub prezentacji wiadomości wykraczających poza program, uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą lub celującą (bez konieczności zapisywania plusów).
- Praca domowa [waga oceny: 1].** Ocenie podlegają: pomysłowość rozwiązania, poprawność merytoryczna, zgodność z poziomem wymagań i oceniane są w skali b. dobry – dobry – dostateczny – dopuszczający. W przypadku braku pracy domowej, zeszytu przedmiotowego lub ćwiczeń, uczeń otrzymuje minus – 3 minusy to ocena niedostateczna.

5. **Inne formy aktywności [waga oceny: 1]** – doświadczenia, pomiary, obserwacje, wykonywanie prostych pomocy dydaktycznych, przygotowanie referatu, przeprowadzenie wywiadu, zapoznanie z publikacją, oceniane są: celujący, b. dobry, dobry lub za pomocą plusów.
6. **Aktywność pozalekcyjna: zajęcia rozwijające uzdolnienia** - ocena celująca częściowa na śródrocze [**waga oceny: 1**], **konkursy przedmiotowe**– ocena celująca częściowa na śródrocze [**waga oceny: 3**] za wyróżnienie (co najmniej 10 miejsce w Polsce i najlepszy wynik w szkole, w danej kategorii wiekowej) w ogólnopolskim konkursie przedmiotowym, laureat i finalista ogólnopolskiego konkursu przedmiotowego (co najmniej trój etapowego), laureat międzyszkolnego konkursu przedmiotowego, zakwalifikowanie się do II lub III etapu ogólnopolskiego, wojewódzkiego, ogólnopolskiego konkursu przedmiotowego; ocena celująca częściowa na śródrocze [**waga oceny: 2**] za wyróżnienie w ogólnopolskim konkursie przedmiotowym lub międzyszkolnym konkursie przedmiotowym, udział w finale wojewódzkiego konkursu przedmiotowego, udział w finale ogólnopolskiego konkursu przedmiotowego; ocena celująca częściowa na śródrocze [**waga oceny: 1**] za zajęcie I, II, III miejsca lub otrzymanie wyróżnienia w tematycznym konkursie przedmiotowym; **projekty edukacyjne o tematyce geograficznej**- ocena celująca częściowa na śródrocze [**waga oceny: 2–3**] – w zależności od stopnia trudności projektu.
7. **Praca w grupie [waga oceny: 1]** organizowana na bieżąco oraz:

1) oceniana jest na podstawie „Karty obserwacji/samooceny pracy ucznia w zespole”:

Lp.	Obszar obserwacji/samooceny	Punkty
1.	Chętnie podejmuje współpracę z innymi	2
2.	Jest zaangażowany w pracę grupy	2
3.	Ma ciekawe pomysły	2
4.	Umie słuchać innych	2
5.	Akceptuje powierzone role	1
6.	Grzecznie odnosi się do kolegów	1
7.	Szanuje zdanie innych	1
8.	Pomaga innym w pracy	1
9.	Nie wykonuje rzetelnie powierzonych zadań i ról	-1
10.	Nie uczestniczy w pracy zespołu	-2
11.	Przeszkadza w wykonaniu zadania	-2
12.	Lekceważy innych	-2

2) oceniana jest wg kryteriów punktowych:

- a) 12 pkt. – celujący,
- b) 11 – 9 pkt. – bardzo dobry,
- c) 8 – 6 pkt. – dobry,
- d) 5 – 4 pkt. – dostateczny,
- e) 3 – 2 pkt. – dopuszczający,
- f) 1 – (-7) pkt. – niedostateczny.

## VII. Kryteria ustalania ocen częściowych z prac pisemnych oraz warunki ich poprawy:

1. Ocenianie prac pisemnych wyraża się w % przeliczanych na stopnie szkolne:
  - 1) powyżej 100% ( w tym zajęcia dodatkowe)- celujący,
  - 2) 100–91% bardzo dobry,
  - 3) 90–74% dobry,
  - 4) 73–51% dostateczny,
  - 5) 50–31% dopuszczający,
  - 6) 30–0% niedostateczny.

2. Oceny cząstkowe mogą być uzupełnione o plus w przypadku, gdy brakło jednego lub pół punktu do oceny wyższej.
3. Sprawdzian wiedzy i umiejętności z rozdziału jest zapowiedziany tydzień wcześniej, odnotowany w dzienniku lekcyjnym i podany jest jego zakres.
4. Sprawdzian wiedzy i umiejętności z rozdziału jest dla ucznia obowiązkowy- nieobecność na nim ucznia musi być usprawiedliwiona.
5. Uczeń nieobecny na sprawdzianie ma obowiązek zaliczyć go w terminie uzgodnionym z nauczycielem – nie później jednak niż do dwóch tygodni od daty pisania tego sprawdzianu lub powrotu do szkoły po czasowej nieobecności. W przypadku ponownej nieobecności ucznia, uczeń pisze tę pracę po powrocie do szkoły, w ustalonym z nauczycielem terminie. Zaliczenie polega na pisaniu pracy o tym samym stopniu trudności. W sytuacjach uzasadnionych, nauczyciel może ustalić z uczniem inny termin zaliczenia sprawdzianu lub zwolnić go z zaliczenia.
6. Sprawdzian wiedzy i umiejętności z działu musi zostać zaliczony w formie i terminie ustalonym z nauczycielem. Brak zaliczenia pracy pisemnej nauczyciel oznacza, wpisując w rubrykę ocen „bo”, tj. brak oceny. Po upływie dwóch tygodni od pojawienia się takiego wpisu w dzienniku i/lub powrotu ucznia po dłuższej nieobecności do szkoły, nauczyciel wpisuje w miejsce „bo” ocenę niedostateczną.
7. Celowe opuszczenie przez ucznia sprawdzianu lub kartkówek traktowane jest jako odmowa odpowiedzi w formie pisemnej i jest równoznaczne z wystawieniem mu oceny niedostatecznej.
8. Nauczyciel ma obowiązek podać oceny z prac pisemnych do wiadomości uczniów w terminie do 2 tygodni od dnia ich napisania. Dopuszcza się przesunięcie terminu zwrotu prac pisemnych w sytuacjach losowych – o czas nieobecności nauczyciela oraz o okres świąt, ferii lub innych.
9. Ocenę niedostateczną można poprawić. Poprawa jest dobrowolna, odbywa się w terminie uzgodnionym z nauczycielem w ciągu dwóch tygodni od oddania sprawdzonych prac i jest jednorazowa. Do dziennika obok oceny uzyskanej poprzednio wpisuje się ocenę z poprawy.
10. Próby ściągania lub porozumiewania się na sprawdzianach pisemnych karane są utratą prawa do ich poprawy.
11. Odmowa odpowiedzi/wypowiedzi ustnej przez ucznia jest równoznaczna z wystawieniem mu oceny niedostatecznej.
12. Każda ocena z ustnych form sprawdzania umiejętności lub wiadomości ucznia podlega wpisaniu do dziennika lekcyjnego bezpośrednio po jej ustaleniu i po ustnym poinformowaniu ucznia o jej skali.
13. Każdy uczeń ma prawo do zaliczenia mu dodatkowych ocen za wykonane prace nadobowiązkowe.
14. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych, stanowiącej mniej niż 50 % i w przypadku **braku ocen cząstkowych** z tych zajęć, dopuszcza się możliwość uzyskania przez ucznia ocen cząstkowych na podstawie wykonania w wyznaczonym terminie ustalonych z nauczycielem zadań.

#### VIII. Kryteria oceniania i klasyfikowania śródrocznego oraz rocznego:

1. Ogólne wymagania edukacyjne z przedmiotu. Uczeń otrzymuje ocenę:
  - 1) celującą, jeśli: jego wiadomości i umiejętności znacznie wykraczają poza treści nauczania przedmiotu dla danej klasy, samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania i uzdolnienia (bierze udział w konkursach i osiąga w nich czołowe miejsca) oraz rozwiązuje nowe, trudne problemy naukowe, korzystając z różnych

źródeł wiedzy, redaguje bezbłędne i interesujące wypowiedzi pisemne i ustne świadczące o jego przemyślanym, dojrzałym podejściu do tematu, jest szczególnie aktywny i twórczy na zajęciach – służy pomocą swym rówieśnikom;

[Celującą ocenę klasyfikacyjną śródroczną z przedmiotu otrzymuje uczeń, który osiągnął z tego przedmiotu średnią ocen co najmniej 5,3 oraz zakwalifikował się do II lub III etapu ogólnopolskiego, wojewódzkiego, ogólnotódzkiego konkursu przedmiotowego.

Celującą ocenę klasyfikacyjną roczną z przedmiotu otrzymuje uczeń, który uzyskał tytuł laureata wojewódzkiego konkursu przedmiotowego.

Celującą ocenę klasyfikacyjną roczną z przedmiotu otrzymuje uczeń, który osiągnął z tego przedmiotu średnią ocen co najmniej 5,3 oraz otrzymał co najmniej wyróżnienie- min. 10 miejsce w Polsce i najlepszy wynik w szkole, w danej kategorii wiekowej, w ogólnopolskich konkursach przedmiotowych; lub jest co najmniej finalistą ogólnotódzkiego konkursu przedmiotowego (co najmniej trójetapowego); lub jest laureatem międzyszkolnego konkursu przedmiotowego].

- 2) bardzo dobrą, jeśli: opanował wszystkie wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania dla danej klasy i sprawnie się nimi posługuje w rozwiązywaniu zadań i problemów w nowych sytuacjach, buduje ciekawe i poprawne wypowiedzi ustne i pisemne (pojedyncze błędy), jest bardzo aktywny na zajęciach;
  - 3) dobrą, jeśli: opanował większość wiadomości i umiejętności zawartych w programie nauczania dla danej klasy, co pozwala mu na samodzielne rozwiązywanie typowych zadań i problemów o średnim stopniu trudności, buduje wypowiedzi ustne i pisemne popełniając niewielką ilość błędów, jest aktywny na zajęciach;
  - 4) dostateczną, jeśli: opanował podstawowe wiadomości i umiejętności ujęte w programie nauczania dla danej klasy, potrafi rozwiązać zadania typowe o niewielkim stopniu trudności, na ogół jego wypowiedzi ustne i pisemne są zgodne z tematem, jednak niezbyt wyczerpujące i zawierają błędy, sporadycznie jest aktywny na lekcjach;
  - 5) dopuszczającą, jeśli: opanował podstawowe wiadomości i umiejętności zawarte w programie nauczania dla danej klasy, jednak rozwiązuje zadania o łatwym stopniu trudności i z pomocą nauczyciela, jego wypowiedzi ustne i pisemne nie zawsze zgodne są z tematem, zawierają dużą ilość błędów, jest okazjonalnie aktywny na zajęciach;
  - 6) niedostateczną, jeśli: nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania dla danej klasy, nie potrafi rozwiązać zadań łatwych, nawet z pomocą nauczyciela, jego wypowiedzi ustne i pisemne są krótkie i nie na temat, pełne błędów, których sam nie potrafi poprawić, nie jest aktywny na zajęciach, nie wykonuje poleceń nauczyciela.
2. Szczegółowe wymagania edukacyjne na poziomie podstawowym i rozszerzonym są zredagowane w planie wynikowym przedmiotu dla poszczególnych klas (V- VIII).
  3. Aby ustalić ocenę klasyfikacyjną z przedmiotu uczeń powinien mieć co najmniej 4 oceny cząstkowe.
  4. Kryteria ustalania śródrocznej, rocznej oceny klasyfikacyjnej:

Średnie ważone arytmetyczne	Stopnie według skali
1 – 1,54 i mniej	niedostateczny
1,55 – 2,54	dopuszczający
2,55 – 3,69	dostateczny
3,70 – 4,55	dobry
4,56 – 5,29	bardzo dobry
5,3 i więcej	celujący

5. Biorąc pod uwagę potrzeby edukacyjne i rozwojowe oraz możliwości psychofizyczne ucznia, jego wysiłek i zaangażowanie oraz zainteresowanie przedmiotem, nauczyciel może ustalić wyższą śródroczną, roczną ocenę klasyfikacyjną niż ocena wynikająca z kryteriów, o których mowa w ust. 4.
6. **Uczeń może nie być klasyfikowany z przedmiotu**, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w rocznym szkolnym planie nauczania. W takim przypadku może zdawać **egzamin klasyfikacyjny** na własną prośbę lub na pisemny wniosek rodziców (prawnych opiekunów). Egzamin klasyfikacyjny ma formę ustną i pisemną. Termin egzaminu klasyfikacyjnego wyznacza dyrektor szkoły, nie później jednak niż w ostatnim tygodniu zajęć szkolnych przed plenarnym posiedzeniem rady pedagogicznej w danym roku szkolnym.
7. **Aby uzyskać wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną z przedmiotu**, uczeń lub rodzice/prawni opiekunowie mogą zgłosić w formie pisemnego wniosku zastrzeżenie w terminie 1 tygodnia ( 5 dni roboczych) od uzyskania informacji o przewidywanej dla ucznia rocznej ocenie klasyfikacyjnej. W takim przypadku przeprowadza się **egzamin sprawdzający** w formie ustnej i pisemnej. Egzamin powinien odbyć się nie później niż na dwa dni przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.
8. Jeżeli uczeń lub jego rodzice/prawni opiekunowie uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z tego przedmiotu została ustalona niezgodnie z przepisami prawa, dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, mogą **odwołać się od rocznej klasyfikacyjnej oceny z przedmiotu**, zgłaszając zastrzeżenie do dyrektora szkoły. Zastrzeżenie może być zgłoszone pisemnie w terminie 2 dni po zakończeniu zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Sprawdzenia powinien odbyć się nie później niż w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń. Termin sprawdzianu ustala się z uczniem, jego rodzicami/prawnymi opiekunami.
9. **Jeśli uczeń otrzymał roczną ocenę klasyfikacyjną niedostateczną z przedmiotu**, może **zdawać egzamin poprawkowy**. Egzamin ten składa się z części ustnej i pisemnej. Termin egzaminu ustala dyrektor w ostatnim tygodniu ferii letnich.

**IX. Sposoby przekazywania informacji zwrotnej dla ucznia i rodziców (prawnych opiekunów):**

1. Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje ucznia (na pierwszej lekcji organizacyjnej) i jego rodziców/prawnych opiekunów (na pierwszym zebraniu z rodzicami) o:
  - 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z przedmiotu;
  - 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
  - 3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej ocenie klasyfikacyjnej z przedmiotu.
2. Informowanie o ocenach:
  - 1) oceny cząstkowe wpisywane są na bieżąco do dziennika lekcyjnego;
  - 2) na miesiąc przed śródrocznym (styczeń/luty) i rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciel ustnie i wpisem do dziennika lekcyjnego, a w przypadku oceny negatywnej również w formie papierowej, informuje ucznia i jego rodziców/prawnych opiekunów o przewidywanych dla niego śródrocznej i rocznej ocenie klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych;
  - 3) dopuszcza się stosowanie następujących skrótów w dzienniku lekcyjnym:
    - a) np- uczeń nieprzygotowany,
    - b) bz- brak zadania,
    - c) bo- brak oceny- uczeń nie pisał obowiązkowej pracy pisemnej.



