

PRZEDMIOTOWE OCENIANIE II ETAP EDUKACYJNY- KLASY VII– VIII

Rodzaj zajęć edukacyjnych: chemia

I. Podstawa prawna:

1. Rozporządzeniem MEN z dnia 3.08.2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z dn. 16 sierpnia 2017 r., poz. 1534).
2. Rozporządzenia MEN z dnia 14.02.2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z dn. 24 lutego 2017 r., poz. 356).
3. Wewnątrzszkolne Ocenianie w Szkole Podstawowej nr 58 w Łodzi.
4. Program nauczania chemii w klasach 7- 8 szkoły podstawowej „Chemia Nowej Ery” (autorzy: Teresa Kulawik, Maria Litwin).

II. Cele kształcenia / wymagania ogólne / obszary aktywności ucznia:

1.	<p>Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji. Uczeń:</p> <p>1) pozyskuje i przetwarza informacje z różnorodnych źródeł z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych;</p> <p>2) ocenia wiarygodność uzyskanych danych;</p> <p>3) konstruuje wykresy, tabele i schematy na podstawie dostępnych informacji.</p>
2.	<p>Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów. Uczeń:</p> <p>1) opisuje właściwości substancji i wyjaśnia przebieg prostych procesów chemicznych;</p> <p>2) wskazuje na związek właściwości różnorodnych substancji z ich zastosowaniami i ich wpływem na środowisko naturalne;</p> <p>3) respektuje podstawowe zasady ochrony środowiska;</p> <p>4) wskazuje na związek między właściwościami substancji a ich budową chemiczną;</p> <p>5) wykorzystuje wiedzę do rozwiązywania prostych problemów chemicznych;</p> <p>6) stosuje poprawną terminologię;</p> <p>7) wykonuje obliczenia dotyczące praw chemicznych.</p>
3.	<p>Opanowanie czynności praktycznych. Uczeń:</p> <p>1) bezpiecznie posługuje się prostym sprzętem laboratoryjnym i podstawowymi odczynnikami chemicznymi;</p> <p>2) projektuje i przeprowadza proste doświadczenia chemiczne;</p> <p>3) rejestruje ich wyniki w różnej formie, formułuje obserwacje, wnioski oraz wyjaśnienia;</p> <p>4) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy.</p>

III. Cele oceniania:

1. Rozpoznanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych.
2. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
3. Motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
4. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju i projektach edukacyjnych o tematyce z zakresu chemii.

5. Dostarczenie rodzicom/prawnym opiekunom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.
6. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

IV. Przedmiot oceniania (wiedza, umiejętności, postawy):

1.	Wiadomości (wiedza przedmiotowa i jej rozumienie).
2.	Umiejętności (posługiwanie się terminami chemicznymi, prostym sprzętem laboratoryjnym i podstawowymi odczynnikami chemicznymi, przeprowadzanie prostych doświadczeń, formułowanie obserwacji, wniosków, opisywanie właściwości substancji, wyjaśnianie prostych procesów chemicznych, stosowanie praw chemicznych, pozyskiwanie i przetwarzanie informacji z różnych źródeł, wykorzystanie technologii informacyjno –komunikacyjnych).
3.	Postawa ucznia i jego aktywność oraz dyscyplina pracy na lekcjach.
4.	Zaangażowanie w prace na rzecz szkoły i środowiska lokalnego oraz udział w konkursach chemicznych i projektach edukacyjnych o tematyce chemicznej.
5.	Posługiwanie się nowoczesnymi technologiami komunikacyjno-informacyjnymi dla wyszukiwania i korzystania z informacji.

V. Ogólne zasady oceniania:

1. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).
2. Nauczyciel ma obowiązek dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
3. Oceny z ustnych form sprawdzania wiadomości i umiejętności nauczyciel uzasadnia ustnie w obecności klasy, wskazując dobrze opanowaną wiedzę lub sprawdzaną umiejętność, braki w nich oraz zaleca sposoby ich poprawy.
4. Wszystkie oceny z prac klasowych i sprawdzianów ucznia uzasadniane są pisemnie. Nauczyciel przekazuje uczniowi komentarz do pracy zawierający informacje o : mocnych stronach jego wiedzy i umiejętności oraz nad czym musi jeszcze popracować.
5. Sprawdzone i ocenione prace klasowe i sprawdziany uczniów udostępniane są uczniom na zajęciach dydaktycznych. Po dokonaniu ich omówienia i poprawy przekazywane są rodzicom/prawnym opiekunom za pośrednictwem uczniów. Oceny wpisywane są do dziennika lekcyjnego.
6. W przypadku wątpliwości uczeń i rodzic/ prawny opiekun mają prawo do uzyskania dodatkowego uzasadnienia oceny, o której mowa w ust. 3. Dodatkowe uzasadnienie nauczyciel przekazuje bezpośrednio zainteresowanej osobie w czasie zebrań lub konsultacji, lub podczas indywidualnych konsultacji, lub porad z uczniem.
7. Obowiązuje zasada częstotliwości i systematyczności- uczeń oceniany jest na bieżąco, a liczba ocen cząstkowych z przedmiotu nie powinna być mniejsza niż 4.

VI. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:

1. **Wypowiedzi ustne [waga oceny: 2]** – przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowych z całego działu; wypowiedź prezentująca znajomość pojęć, wielkości chemicznych, jednostek, zjawisk chemicznych, praw i zależności, umiejętność wykorzystania wiedzy do rozwiązywania problemów.
2. **Wypowiedzi pisemne:**
 - 1) **kartkówki [waga oceny: 2]**– 10–15 minut, obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji, nie muszą być zapowiadane ; mają rangę odpowiedzi ustnej;
 - 2) **sprawdziany wiadomości i umiejętności [waga oceny: 3]** podsumowują poszczególne działy, poprzedzone są lekcją powtórzeniową z podaniem zakresu materiału; zapowiedziane są z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, odnotowane

w dzienniku lekcyjnym;

[Sprawdziany zawierają przynajmniej jedno zadanie na ocenę celującą].

3. **Aktywność na lekcji [waga oceny: 1]** (krótkie wypowiedzi, udział w dyskusji) oceniana jest na bieżąco za pomocą plusów zapisywanych w dzienniku lekcyjnym – uczeń otrzyma ocenę bardzo dobrą, gdy zgromadzi 3 plusy. W przypadku dużego wkładu pracy na lekcji, przemyślanych, dojrzałych wypowiedzi lub prezentacji wiadomości wykraczających poza program, uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą lub celującą (bez konieczności zapisywania plusów).
4. **Praca domowa [waga oceny: 1]**- wyznaczona przez nauczyciela 1-2 razy w śródroczu. Ocenie podlegają: pomysłowość rozwiązania, poprawność merytoryczna, zgodność z poziomem wymagań i oceniane są w skali b. dobry – dobry – dostateczny – dopuszczający. W przypadku braku pracy domowej, zeszytu przedmiotowego lub ćwiczeń, uczeń otrzymuje minus – 3 minusy to ocena niedostateczna.
5. **Inne formy aktywności [waga oceny: 1]** – doświadczenia, pomiary, obserwacje, wykonywanie prostych pomocy dydaktycznych, przygotowanie referatu, prezentacji, przeprowadzenie wywiadu, zapoznanie z publikacją, prace długoterminowe (projekty) oceniane są: celujący, b. dobry, dobry lub za pomocą plusów.
6. **Aktywność pozalekcyjna: zajęcia rozwijające uzdolnienia, konkursy przedmiotowe, projekty edukacyjne o tematyce chemicznej [waga oceny: 3]** – ocena celująca cząstkowa lub śródroczna, co uzależnione jest od rangi konkursu i zajętego miejsca.
7. **Praca w grupie [waga oceny: 1]** organizowana na bieżąco oraz:

1) oceniana jest na podstawie "Karty obserwacji/samooceny pracy ucznia w zespole":

Lp.	Obszar obserwacji/samooceny	Punkty
1.	Chętnie podejmuje współpracę z innymi	2
2.	Jest zaangażowany w pracę grupy	2
3.	Ma ciekawe pomysły	2
4.	Umie słuchać innych	2
5.	Akceptuje powierzone role	1
6.	Grzecznie odnosi się do kolegów	1
7.	Szanuje zdanie innych	1
8.	Pomaga innym w pracy	1
9.	Nie wykonuje rzetelnie powierzonych zadań i ról	-1
10.	Nie uczestniczy w pracy zespołu	-2
11.	Przeszkadza w wykonaniu zadania	-2
12.	Lekceważy innych	-2

2) oceniana jest wg kryteriów punktowych:

- a) 12 pkt. – celujący,
- b) 11 – 9 pkt. – bardzo dobry,
- c) 8 – 6 pkt. – dobry,
- d) 5 – 4 pkt. – dostateczny,
- e) 3 – 2 pkt. – dopuszczający,
- f) 1 – (-7) pkt. – niedostateczny.

VII. Kryteria ustalania ocen cząstkowych oraz warunki ich poprawy:

1. Ocenianie prac pisemnych wyraża się w % przeliczanych na stopnie szkolne:
 - 1) powyżej 100% (w tym zadania dodatkowe) – celujący,
 - 2) 91-100% - bardzo dobry,
 - 3) 90–74% - dobry ,
 - 4) 73 -51% - dostateczny,
 - 5) 50–31% - dopuszczający ,

- 6) 30–0% - niedostateczny.
2. Oceny cząstkowe mogą być uzupełnione o plus w przypadku, gdy brakło jednego lub pół punktu do oceny wyższej.
 3. Sprawdzian wiedzy i umiejętności z rozdziału jest zapowiedziany tydzień wcześniej, odnotowany w dzienniku lekcyjnym i podany jest jego zakres.
 4. Sprawdzian wiedzy i umiejętności z rozdziału jest dla ucznia obowiązkowy- nieobecność na nim ucznia musi być usprawiedliwiona.
 5. Uczeń nieobecny na sprawdzianie ma obowiązek zaliczyć go w terminie uzgodnionym z nauczycielem – nie później jednak niż do dwóch tygodni od daty pisania tego sprawdzianu lub powrotu do szkoły po czasowej nieobecności. W przypadku ponownej nieobecności ucznia, uczeń pisze ten sprawdzian po powrocie do szkoły, w ustalonym z nauczycielem terminie. Zaliczenie polega na pisaniu sprawdzianu o tym samym stopniu trudności. W sytuacjach uzasadnionych, nauczyciel może ustalić z uczniem inny termin zaliczenia sprawdzianu lub zwolnić go z zaliczenia.
 6. Sprawdzian wiedzy i umiejętności z działu musi zostać zaliczony w formie i terminie ustalonym z nauczycielem. Brak zaliczenia pracy pisemnej nauczyciel oznacza, wpisując w rubrykę ocen „bo”, tj. brak oceny. Po upływie dwóch tygodni od pojawienia się takiego wpisu w dzienniku i/lub powrotu ucznia po dłuższej nieobecności do szkoły, nauczyciel wpisuje w miejsce „bo” ocenę niedostateczną.
 7. Celowe opuszczenie przez ucznia sprawdzianu lub kartkówki traktowane jest jako odmowa odpowiedzi w formie pisemnej i równoznaczne jest z wystawieniem mu oceny niedostatecznej.
 8. Nauczyciel ma obowiązek podać oceny z prac pisemnych do wiadomości uczniów w terminie do 2 tygodni od dnia ich napisania. Dopuszcza się przesunięcie terminu zwrotu prac pisemnych w sytuacjach losowych – o czas nieobecności nauczyciela oraz o okres świąt, ferii lub innych.
 9. Ocenę niedostateczną można poprawić. Poprawa jest dobrowolna, odbywa się w terminie uzgodnionym z nauczycielem w ciągu dwóch tygodni od oddania sprawdzonych prac i jest jednorazowa. Do dziennika obok oceny uzyskanej poprzednio wpisuje się ocenę z poprawy.
 10. Próby ściągania lub porozumiewania się na sprawdzianach pisemnych karane są utratą prawa do ich poprawy.
 11. Odmowa odpowiedzi/wypowiedzi ustnej przez ucznia jest równoznaczna z wystawieniem mu oceny niedostatecznej.
 12. Każda ocena z ustnych form sprawdzania umiejętności lub wiadomości ucznia podlega wpisaniu do dziennika lekcyjnego bezpośrednio po jej ustaleniu i po ustnym poinformowaniu ucznia o jej skali.
 13. Każdy uczeń ma prawo do zaliczenia mu dodatkowych ocen za wykonane prace nadobowiązkowe.
 14. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych, stanowiącej mniej niż 50 % i w przypadku braku ocen cząstkowych z tych zajęć, dopuszcza się możliwość uzyskania przez ucznia ocen cząstkowych na podstawie wykonania w wyznaczonym terminie ustalonych z nauczycielem zadań.

VIII. Kryteria oceniania i klasyfikowania śródrocznego oraz rocznego:

1. Ogólne wymagania edukacyjne z chemii. Uczeń otrzymuje ocenę:

- 1) celującą, jeśli sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe, korzystając z różnych źródeł wiedzy, rozwiązuje zadania wykraczające poza treści nauczania przedmiotu dla danej klasy, posługuje się sprawnie i bezpiecznie sprzętem laboratoryjnym i odczynnikami chemicznymi, wykonuje doświadczenia chemiczne według instrukcji, rejestruje ich wyniki w różnej formie, formułuje wnioski oraz wyjaśnienia, stosuje w sposób umiętny poprawną terminologię; [Celującą ocenę klasyfikacyjną śródroczną z przedmiotu otrzymuje uczeń, który osiągnął z tego przedmiotu średnią ocen co najmniej 5,3 oraz zakwalifikował się do II lub III etapu wojewódzkiego, ogólnośródrocznego konkursu przedmiotowego. Celującą ocenę klasyfikacyjną roczną z przedmiotu otrzymuje uczeń, który uzyskał tytuł laureata wojewódzkiego konkursu przedmiotowego. Celującą ocenę klasyfikacyjną roczną z przedmiotu otrzymuje uczeń, który osiągnął z tego przedmiotu średnią ocen co najmniej 5,3 i jest laureatem międzyszkolnego konkursu przedmiotowego, w którym uczestniczył minimum 10 szkół].
 - 2) bardzo dobrą, jeśli: opanował wszystkie wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania dla danej klasy i sprawnie się nimi posługuje w rozwiązywaniu zadań i problemów w nowych sytuacjach, posługuje się sprawnie obowiązującą w chemii terminologią, buduje ciekawe i poprawne wypowiedzi ustne i pisemne (pojedyncze błędy), jest bardzo aktywny na zajęciach, chętnie wykonuje dodatkowe prace i zadania;
 - 3) dobrą, jeśli: opanował większość wiadomości i umiejętności zawartych w programie nauczania dla danej klasy, co pozwala mu na samodzielne rozwiązywanie typowych zadań teoretycznych lub praktycznych o średnim stopniu trudności, buduje wypowiedzi ustne i pisemne popełniając niewielką ilość błędów, jest aktywny na zajęciach;
 - 4) dostateczną, jeśli opanował podstawowe wiadomości i umiejętności ujęte w programie nauczania dla danej klasy, rozwiązuje zadania typowe- teoretyczne lub praktyczne, o niewielkim stopniu trudności, na ogół jego wypowiedzi ustne i pisemne są zgodne z tematem, jednak niezbyt wyczerpujące i zawierają błędy, sporadycznie jest aktywny na lekcjach;
 - 5) dopuszczającą, jeśli: opanował podstawowe wiadomości i umiejętności zawarte w programie nauczania dla danej klasy, jednak rozwiązuje zadania o łatwym stopniu trudności i z pomocą nauczyciela, jego wypowiedzi ustne i pisemne nie zawsze zgodne są z tematem, zawierają dużą ilość błędów, jest okazjonalnie aktywny na zajęciach;
 - 6) niedostateczną, jeśli nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania dla danej klasy, nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela, jego wypowiedzi ustne i pisemne są bardzo krótkie, pełne błędów, których sam nie potrafi poprawić, nie jest aktywny na zajęciach, nie wykonuje poleceń nauczyciela.
2. Szczegółowe wymagania edukacyjne na poziomie podstawowym i rozszerzonym są zredagowane w planie wynikowym z przedmiotu dla poszczególnych klas (VII- VIII).
 3. Aby ustalić ocenę klasyfikacyjną z przedmiotu uczeń powinien mieć co najmniej 4 oceny cząstkowe.
 4. Kryteria ustalania śródrocznej, rocznej oceny klasyfikacyjnej:

Średnie ważone arytmetyczne	Stopnie według skali
1 – 1,54 i mniej	niedostateczny
1,55 – 2,54	dopuszczający
2,55 – 3,69	dostateczny
3,70 – 4,55	dobry

4,56 – 5,29	bardzo dobry
5,30 i więcej	celujący

5. Biorąc pod uwagę potrzeby edukacyjne i rozwojowe oraz możliwości psychofizyczne ucznia, jego wysiłek i zaangażowanie oraz zainteresowanie przedmiotem, nauczyciel może ustalić wyższą śródroczną, roczną ocenę klasyfikacyjną niż ocena wynikająca z kryteriów, o których mowa w ust. 4.
6. **Uczeń może nie być klasyfikowany z przedmiotu**, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w rocznym szkolnym planie nauczania. W takim przypadku może zdawać **egzamin klasyfikacyjny** na własną prośbę lub na pisemny wniosek rodziców (prawnych opiekunów). Egzamin klasyfikacyjny ma formę ustną i pisemną. Termin egzaminu klasyfikacyjnego wyznacza dyrektor szkoły, nie później jednak niż w ostatnim tygodniu zajęć szkolnych przed plenarnym posiedzeniem rady pedagogicznej w danym roku szkolnym.
7. **Aby uzyskać wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną z przedmiotu**, uczeń lub rodzice/prawni opiekunowie mogą zgłosić w formie pisemnego wniosku zastrzeżenie w terminie 1 tygodnia (5 dni roboczych) od uzyskania informacji o przewidywanej dla ucznia rocznej ocenie klasyfikacyjnej. W takim przypadku przeprowadza się **egzamin sprawdzający** w formie ustnej i pisemnej. Egzamin powinien odbyć się nie później niż na dwa dni przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.
8. Jeżeli uczeń lub jego rodzice/prawni opiekunowie uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z tego przedmiotu została ustalona niezgodnie z przepisami prawa, dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, mogą **odwołać się od rocznej klasyfikacyjnej oceny z przedmiotu**, zgłaszając zastrzeżenie do dyrektora szkoły. Zastrzeżenie może być zgłoszone pisemnie w terminie 2 dni po zakończeniu zajęć dydaktyczno- wychowawczych. Sprawdzenia powinien odbyć się nie później niż w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń. Termin sprawdzianu ustala się z uczniem, jego rodzicami/prawnymi opiekunami.
9. **Jeśli uczeń otrzymał roczną ocenę klasyfikacyjną niedostateczną** z przedmiotu, może **zdawać egzamin poprawkowy**. Egzamin ten składa się z części ustnej i pisemnej. Termin egzaminu ustala dyrektor w ostatnim tygodniu ferii letnich.

IX. Sposoby przekazywania informacji zwrotnej dla ucznia i rodziców (prawnych opiekunów):

1. Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje ucznia (na pierwszej lekcji organizacyjnej) i jego rodziców/prawnych opiekunów (na pierwszym zebraniu z rodzicami) o:
 - 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z przedmiotu;
 - 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
 - 3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej ocenie klasyfikacyjnej z przedmiotu.
2. Informowanie o ocenach:
 - 1) oceny cząstkowe wpisywane są na bieżąco do dziennika lekcyjnego;
 - 2) na miesiąc przed śródrocznym (styczeń/luty) i rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciel ustnie i wpisem do dziennika lekcyjnego, a w przypadku oceny negatywnej również w formie papierowej informuje ucznia i jego rodziców/prawnych opiekunów o przewidywanych dla niego śródrocznej i rocznej ocenie klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych;

- 3) dopuszcza się stosowanie następujących skrótów w dzienniku lekcyjnym:
- a) np- uczeń nieprzygotowany,
 - b) bz- brak zadania,
 - c) bo- brak oceny- uczeń nie pisał obowiązkowej pracy pisemnej.